

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРДАЛИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ГОРДАЛИ-ЮРТ СШ»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«Г1ОРДАЛА-ЙУЪРТАРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»**

366911, ЧР, Гудермеский район, с. Гордали-Юрт, ул. Мамакаева, 17: тел: 89280212744, e-mail: gordali-urt
sosh@mail.ru

Приказ

12.01.2024г.

с. Гордали-Юрт

№ 7

**О проведении анализа результатов ВСОКО и
национальных исследований (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)
за 2022-2023 учебный год в МБОУ «Гордали-Юртовской СШ»**

В соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», утвержденной приказом директора МБОУ «Гордали-Юртовской СШ» от 29 декабря 2023 года №240,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести анализ следующих документов профессиональной результативности педагогов:

- Внутренняя система оценки качества образования (результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся);
- внешняя оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

2. Заместителю директора по УР Пашаевой П. Д. обобщить результаты Мониторинга и подготовить аналитическую справку в срок до 30 января 2024 года.

Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



У.Б. Салихаджиев

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРДАЛИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ГОРДАЛИ-ЮРТ СШ»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«Г1ОРДАЛА-ЙУЪРТАРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»**

366911, ЧР, Гудермеский район, с. Гордали-Юрт, ул. Мамакаева, 17: тел: 89280212744, e-mail: gordali-urt
sosh@mail.ru

Приказ

21.01.2024г.

с. Гордали-Юрт

№ 10

**Об итогах проведении анализа результатов ВСОКО и
национальных исследований (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)
за 2022-2023 учебный год в МБОУ «Гордали-Юртовской СШ»**

В соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», утвержденной приказом директора МБОУ «Гордали-Юртовской СШ» от 29 декабря 2023 года №240, приказом директора МБОУ «Гордали-Юртовской СШ» от 12 января 2024 года №7 «О проведении анализа результатов ВСОКО и национальных исследований (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) за 2022-2023 учебный год в МБОУ «Гордали-Юртовской СШ»»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить информационную справку по анализу и оценке результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования в МБОУ «Гордали -Юртовская СШ» согласно приложению №1.

2. Заместителю директора по УР Пашаевой П. Д. 4. осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней).

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



У.Б. Салихаджиев

Информационная справка по анализу и оценке результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования в МБОУ «Гордали -Юртовская СШ»

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования является необходимым элементом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательной организации. Анализ результатов оценочных процедур проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс – ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов);
- результаты всероссийских проверочных работ – ВПР (проводятся с 2015 года; результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации; уже рассчитаны следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с районом, городом, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов; проведено сравнение с отметками в журнале; просчитано завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале; просчитаны долевые показатели по отметкам за работу; можно отследить динамику по предметам, классам, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и ФИО учащегося, можно отследить его индивидуальный прогресс);
- результаты внутренних оценочных процедур промежуточной аттестации (согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования в каждой общеобразовательной организации);
- результативность Всероссийской олимпиады школьников

1. Результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс – ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов);

В конце 2022-2023 учебного года в 11-х классах в очной форме обучалось 20 выпускников.

14 учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022 учебном году учащиеся 11 классов **выбрали:**

-ЕГЭ (русский язык, базовую математику)-14, сдали-14 уч.

-ГВЭ (русский язык, математика)-2, сдали-2 .

Всего выпускников (вместе с обучавшимися в форме самообразования и выпускниками прошлых лет) допущено к ГИА- 15 выпускников.

Таблица 1

№ п/п	Наименование ОУ	Всего участников ГИА-11		Количество получивших аттестаты		Не получили аттестаты	
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ
1.	МБОУ «Гордали-Юртовская»	15	2	15	2	1 на самообразовании	0

Таблица 2

Информация МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» по предметам

№ п/п	Предмет	Получили оценки				Количество удаленных с экзамена	Количество досрочно завершивших их	Количество не явившихся по уважительной причине
		«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Русский язык	2	2	10	0	нет	нет	нет
2.	Математика	2	5	7	0	нет	нет	нет

Результаты ЕГЭ:

1. Самый высокий балл-67 (Джамалдиев Сулим); средний балл- 49

2. Математика (базовый уровень) -16 баллов (Джамалдиев Сулим) .

Из результатов ЕГЭ -2023 следует, что необходимо пересмотреть не только формы и методы подготовки учащихся к ГИА, но и всю систему преподавания предметов и базовую подготовку, начиная с начальной школы. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Учебный год	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГВЭ	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалей
2020-2021	15	6	9	10	0	0
2021-2022	20	2	14	6	0	0
2022-2023	154	2	14	6	0	0

Рекомендации и предложения: Русский язык

1. Изучить с обучающимися 10 класса классификацию грамматических и речевых ошибок, предложенную ФИПИ. (Октябрь, ноябрь 2022 – 2023 учебного года)

2. Формировать коммуникативные умения не только при написании сочинений, но и на речевых творческих разминках, устных и письменных, развивающих творческие способности учащихся как на уровне содержания, так и на уровне соблюдения грамматических и речевых норм на уроках русского языка и литературы. (В течение 2022 – 2023 учебного года)

3. В речевые разминки включать упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), фрагменты творческих работ обучающихся, формирующих умения самоконтроля за продуцируемой речью, а именно умения найти ошибку и исправить её. (В течение 2022 – 2023 учебного года)

4. Для получения высоких результатов за написание сочинения в средней школе, нужно добиться успешного овладения теми результатами, которые формируются в основной школе. С этой целью учителям русского языка и литературы необходимо: с 5 класса систематически целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную): формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить вести любой диалог этически корректно; в речевые разминки на уроках русского языка и литературы основной школы ежеурочно включать комплекс упражнений продуктивного характера: упражнения в анализе готового текста (определение темы, формулирование основной мысли, выявление композиции, составление плана текста); упражнения аналитического характера. упражнения конструктивного характера, упражнения по воссозданию текста, упражнения в совершенствовании сказанного (редактирование текста), упражнения в переконструировании, дополнении, достройке, улучшении (редактировании), упражнения в создании собственного высказывания.

5. Необходимо также отметить, что, выявленные путем анализа результатов ЕГЭ могут быть устранены, во-первых, если в школе при изучении всех предметов будут соблюдаться единые подходы к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности

(слушания, письма, чтения, говорения), будет проводиться работа по предупреждению ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости слов, употреблением слов в несвойственном значении. Следовательно, учителям-предметникам необходимо корректировать речь обучающихся, указывая на лексические, грамматические ошибки; во-вторых, работу по развитию и совершенствованию всех сторон устной речи - произношение в соответствии с нормами языка, грамматическую правильность, связность и последовательность высказываний, выразительность начинать с 1 класса.

Математика

1. Для обеспечения прочного овладения всеми обучающимися основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Работа при повторении должна проходить в режиме объяснения. При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того, такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

2. Особое внимание уделять изучению теоретического материала по геометрии, но обучающиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

3. Отрабатывать умения учащихся по применению полученных знаний при решении прикладных математических задач.

4. Обучать учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения.

5. Обучать учащихся математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах.

6. Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.

7. Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>. и Статград.

ИТОГИ ОГЭ 9 классы

В 2023 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 64 выпускников 9 класса с обязательной сдачей

экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике, результаты которых влияли на получение аттестата. Из них 64 успешно прошли государственную

итоговую аттестацию, в том числе ГВЭ (ОВЗ)-0 детей.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Предмет	2022-2023 учебный год							
	Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Кол-во уч-ся, на «2»	УО, %	КО, %	Подтвердили годовые отметки
Русский язык	64	8	22	32	0	97	47%	100%
Математика	64	2	57	5	0	100	92%	100%
Чеченский язык	64	22	23	19	0	100	86%	100%
Биология	38	0	29	9	0	100	76%	100%
Обществознание.	26	0	7	19	0	100	27%	100%

Педагогам

1. Провести подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации
2. Выявить учащихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА в 2022 году,
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации учебных затруднений и пробелов в знаниях у учащихся.
4. Организовать индивидуальное сопровождение учащихся 11 классов, показывающих высокие образовательные результаты и мотивированных на высокие результаты прохождения ГИА;
5. Учителям на уроках и занятиях спецкурсах учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания;
6. Проводить мониторинг качества подготовки школьников путем независимой оценки через систему Статград;
7. Обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей,

связанную с организацией ЕГЭ , подготовкой к ЕГЭ на дополнительных занятиях;

8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации учащихся.

Специалисты (психолог)

1. Обновить содержательный аспект программы психолога – педагогического сопровождения учащихся 10-11 классов при подготовке их к ГИА.

2. Включить в программу новые формы психологического сопровождения, направленные на снятие тревожности ,страха , стрессовых ситуаций, актуализацию познавательных способностей, уверенности , саморегуляции.

Администрации

1. Провести подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации (в том числе предметно-содержательный), выявить причины низких и (или) снижения образовательных результатов по конкретным учебным предметам, определить резервы повышения качества образования, принять управленческие решения, направленные на повышение качества общего образования, составить план соответствующих мероприятий в срок не позднее 01.09.2021 г. и его выполнение в течение 2021 – 2022 учебного года;

2. Включить в учебный план на 2021-2022 учебный год факультативные и элективные курсы, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;

3. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ЕГЭ - 2024 и усилить контроль за их исполнением;

4. Обеспечить контроль за посещением спецкурсов по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах;

5. Осуществлять постоянный контроль качества преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ;

6. Усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков.

7. Развивать школьную систему оценки качества образования с учётом результатов ЕГЭ.

8. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ через повышение информационной компетенции всех участников образовательного процесса;

9. Взять под особый контроль использование педагогами для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий;

Результаты ВПР март – май 2023 года

5 В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2023 году», в МБОУ «Гордали- Юртовская СШ » Всероссийские

проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным

учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Юсупова М.Г	8	3	13	0	46%	1	8	11	4	38%
4Б	Эльмурзаева П.А.	4	8	12	0	50%	2	7	11	3	46%
4В	Висалиева П.С.	2	10	14	0	46%	2	7	11	6	35%
		Понизили (Отметка < Отметка по				20					27,03
		Подтвердили (Отметка = Отметке				54					72,97
		Повысили (Отметка > Отметка по				0					0
		Всего				74					100

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Юсупова М.Г	7	3	14	0	46	2	9	9	4	40
4Б	Эльмурзаева П.А.	4	8	12	0	50	2	8	10	4	47
4В	Висалиева П.С.	2	10	14	0	46	2	10	9	5	46
		Понизили (Отметка < Отметка по				23					31,08
		Подтвердили (Отметка = Отметке				51					68,92
		Повысили (Отметка > Отметка по				0					0
		Всего				74					100

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике

не значительно отличается от всероссийского, краевого и муниципального показателей,

по русскому языку качество выполнения работ выше на 6-10%, по окружающему миру

качество выполнения работ выше на 1-4%. Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным

предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Эпендиев А.Б.	2	7	11	0	45	2	7	7	4	45
5Б	Эпендиев А.Б.	2	9	15	0	42	2	9	10	5	42
5В	Эпендиев А.Б.	2	8	13	0	38	2	8	9	4	38
Понизили (Отметка < Отметка по						13					18,84
Подтвердили (Отметка = Отметке						56					81,16
Повысили (Отметка > Отметка по						0					0
Всего						69					100

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		« »	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Эльмурзаева М.А._	3	8	9	0	55	2	7	7	4	45
5Б	Эльмурзаева М.А._	4	13	3	0	65	3	11	8	4	54
5В	Эльмурзаева М.А._	2	9	12	0	42	2	9	8	4	42
Понизили (Отметка < Отметка по						27					39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке						39					56,52
Повысили (Отметка > Отметка по						3					4,35
Всего						69					100

Вывод

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; _история, география, общество, биология – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Сайгатова М.М.	4	8	11	0	52	1	8	9	5	40
6Б	Сайгатова М.М.	5	11	12	0	57	2	10	11	5	43
6В	Сайгатова М.М.	2	9	15	0	42	2	9	10	5	42
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							29				37,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							47				61,04

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,3
Всего	77	100

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Пашаев К.Р.	1	9	13	0	43	1	9	9	4	43
6Б	Пашаев К.Р.	2	10	16	0	43	2	10	12	4	43
6В	Пашаев К.Р.	2	9	15	0	42	1	10	11	4	42

Понизили (Отметка < Отметка по	13	16,88
Подтвердили (Отметка = Отметке	64	83,12
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	77	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; история, география, общество, физика, история, биология – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.. Форма проведения – традиционная .

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	ДАУДОВА М.Б.	2	8	13	0	43	2	7	10	4	39
7Б	ДАУДОВА М.Б.	3	5	13	0	38	2	6	9	4	38
7В	ДАУДОВА М.Б.	4	5	13	0	41	2	7	9	4	41

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гордали-Юртовская СШ»

Понизили (Отметка < Отметка по	17	25,76
Подтвердили (Отметка = Отметке	48	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по	1	1,52
Всего	66	100

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Пашаев К.Р.	3	9	11	0	45	2	7	10	4	39
7Б	Пашаев К.Р.	1	7	13	0	38	1	7	10	3	38
7В	Пашаев К.Р.	2	7	13	0	41	2	7	8	4	41

Понизили (Отметка < Отметка по	15	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке	51	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	66	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; история, география, общество, биология, физика – по случайному распределению Рособнадзора. Форма проведения – традиционная

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Мусаева М.Р.	2	6	12	0	40	2	6	8	4	40
8Б	Мусаева М.Р.	2	9	10	0	52	2	7	8	4	42
8В	Мусаева М.Р.	3	6	12	0	42	2	7	7	5	42
Понизили (Отметка < Отметка по						18					29,03
Подтвердили (Отметка = Отметке						44					70,97
Повысили (Отметка > Отметка по						0					0
Всего						62					100

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Ахматов И.А.	2	6	12	0	40	2	6	8	4	40
8Б	Пашаева П.Д.	3	6	12	0	43	2	6	9	4	40
8В	Пашаева П.Д.	3	8	9	0	52	2	6	9	4	42
Понизили (Отметка < Отметка по						18					29,03
Подтвердили (Отметка = Отметке						43					69,35
Повысили (Отметка > Отметка по						1					1,61
Всего						62					100

ФИЗИКА

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 11% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. Из них понизили оценки по сравнению с отметкой преподавателя 9,3 %, повысили – 2,3 %. Самое значительное снижение обнаружено в 8-ом классе по русскому языку, математике и биологии. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-ом классах.

Рекомендации

1. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов) в срок до 25.08.2023 года и предоставить их в учебную часть

2. Руководителям ШМО обсудить результаты на заседании ШМО в августе 2023 года и оказать методическую помощь педагогам при разработке программ и индивидуальных карт.

3. Заместителю директора по УР Пашаевой П.Д.

3.1 Включить в текущий и промежуточный контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения на ВПР в следующем учебном году на входной диагностике .

3.2 Организовать внутришкольный контроль : классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий в классах которых показали низкие результаты на ВПР с посещением классов - 6а ,б ; 8 и 9 классы.

3.3 Организовать посещение педагогами открытых уроков у педагогов классы, которых показали высокие результаты на ВПР, качество выше 50 %, успеваемость 100%

СПРАВКА по итогам диагностических контрольных работ за второе полугодие

в 2-11 классах по русскому языку и математике в 2022-2023 учебном году .

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и

организации учебно-воспитательного процесса.

Итоги выполнения итоговой диагностической работы по русскому языку (списывание, диктант)

Класс	Кол-во писавших	Получили отметки				Успеваемость %	Качество %
		5	4	3	2		
2А	18	2	5	8	3	41,67	19,44
2Б	15	2	5	5	3	40	23,33
2В	15	5	4	4	2	43,33.	30
Итого	48	9	14	17	8	81,4	41,86
3А	24	4	8	6	6	75	50
3Б	22	2	7	8	5	77	40
3В	25	2	9	9	5	80	44
Итого	71	8	24	23	16	77,46	45,07
4А	23	2	8	9	4	79	48
4Б	24	2	9	10	3	80	48
4В	17	1	1	9	6	82	29,41
Итого	64	5	18	28	13	79,69	35,94
Итого по начальной школе	183	22	56	68	37	79,78	42,62

ВЫВОДЫ: 83 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 55%. Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку не был отмечен ни в одном классе. Максимальный процент (80%) качества во 2Б классе. Ниже среднего уровня процент (29%-44%) качества наблюдается в 3А, 3Б, 3В, 4В, 4Г, 4Е классах.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при списывании (2 классы): пропуск гласных, замена, искажение и вставка букв, заглавная буква в начале предложения.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при написании диктанта (3-4 классы): пропуск гласных, замена, искажение и вставка букв (3Б, 3В, 3Е, 3А, 4А, 4Г). Данные ошибки входят в группу ошибок при дисграфии, поэтому необходимо обратить внимание на детей, которые допускают данные ошибки.

Кроме того, большинство обучающихся допускают ошибки при написании слов с безударными гласными, проверяемыми ударениями и сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Диагностический контроль проводился по русскому языку в 5-11 классах.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	% успеваемости	% качества	Учитель
5	68	65	98%	68%	Эпендиев А.Б.
6	62	60	96%	50%	Сайгатова М.М.

					Мусаева М.Р.
7	63	63	96%	42%	Сайгатова М.М. Эпендиев А.Б.
8	47	47	87%	32%	Даудова М.И.
9	30	29	88%	42%	Мусаева М.Р.
10	23	21	87%	42%	Мусаева М.Р. Оздамиров Ш.А.
11	19	19	82%	35%	Оздамиров Ш.А.

Типичные ошибки:

5 класс – Правописание окончаний существительных, безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов, непроизносимых согласных, пунктуация в ССП.

При выполнении заданий большинство затруднились разобрать верно слова по составу.

6 класс – чередование гласных в корне, безударные гласные, знаки препинания, правописание сложных прилагательных;

7 класс – безударные гласные в корне слова, знаки препинания при дееспричастном обороте, правописание наречий на о-е;

8 класс – Правописание безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корнях слов, гласных после шипящих в разных морфемах, НЕ с разными частями речи, производных предлогов.

При выполнении заданий большинство затруднились разобрать верно слова по составу.

9 класс – Правописание парных согласных, пунктуация в простом осложненном предложении.

10 класс – н-нн обособленные члены предложения пунктуация в сложном предложении связь предложений в тексте орфоэпические нормы

11 класс – Затруднения при выполнении следующих заданий:

- Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

- Лексическое значение слова

- Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления

- Правописание корней

- Правописание суффиксов различных частей речи -(кроме -Н-/-НН-)

Анализ контрольных по математике 2023-2024 уч. год

Класс	Количество учащихся	Писали	Выполнили на	Качество %	Успеваемость %
-------	---------------------	--------	--------------	------------	----------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «а»	25	23	0	1	10	12	4	48
5 «б»	26	25	0	0	10	15	0	37
5 «в»	26	25	0	0	10	15	0	40
6 «а»	25	20	0	4	5	11	20	45
6 «б»	22	19	0	0	10	9	0	53
6 «в»	20	17	0	1	7	9	6	47
7 «а»	21	21	0	4	7	10	19	52
7 «б»	21	19	0	4	5	10	21	43
7 «в»	20	18	0	4	9	5	28	84
8 «а»	25	20	0	10	8	2	30	90
8 «б»	18	16	0	2	12	5	40	90
8 «в»	20	18	0	7	8	3	39	83
9 «а»	24	20	0	8	10	2	40	90
9 «б»	23	20	0	9	9	2	45	90
10	24	20	0	0	10	10	0	50
11	20	15	0	4	8	3	27	80
итого	359	318	0	58	138	125	20	64

Типичные ошибки:

5 класс- – Учащиеся не овладели в достаточной степени следующими умениями:

- Умение изображать геометрические фигуры (Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника)

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

- Умение решать текстовые задачи (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения

- величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*) – 5 а, б, в

- Овладение основами пространственного воображения (Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости)

• Овладение основами логического и алгоритмического мышления
(Решать задачи в 3–4 действия)

6 класс – действия с десятичными дробями, решение уравнений, задачи на проценты, округление чисел и десятичных дробей.

7 класс – Недостаточно хорошо сформированы знания по темам «Отношения и пропорции», осуществлять числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

8 класс – преобразование выражений, линейные функции и их графики, решение текстовых задач арифметическими способами;

9 класс – упрощение выражений, решение неравенств, соответствие графика функции, решение текстовых задач, преобразование алгебраических выражений;

10 класс - решение геометрических задач, решение задач второй степени, невнимательно читают условия заданий, вычислительные ошибки;

11 класс – тригонометрические уравнения, вычислительные ошибки, невнимательное чтение условий задания.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

1.1. проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля.

1.2. наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

1.3. организовать планомерную работу - индивидуальные и групповые занятия - по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1.4. тщательно изучить основополагающие материалы КИМов – кодификаторов и спецификаций, демоварианты;

1.5. использовать задания разного уровня сложности как на уроках, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время;

1.6. провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с различным уровнем обученности.

1.7. продолжить работу по оформлению бланков ОГЭ и ЕГЭ 2023г

2. Учителям русского языка:

• - использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

• - использовать тренинговые задания.

• б) учителям математики:

• - использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;

• - развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

• - использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

• В) классным руководителям:

• - своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,

- - ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по обеспечению объективности и при использовании результатов оценочных процедур

1. Направлять педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, использования результатов оценочных процедур или проводить в рамках внутрифирменного обучения тематические практикумы.

2. Сформировать группу представителей родительской общественности для независимого наблюдения за ходом оценочных процедур;

3. Актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) по обеспечению объективности результатов оценочных процедур;

4. Осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней);

6. По итогам года сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений;

7. Администрации школы при осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделять вопросам:

7.1. осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся;

7.2. оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими локальным и нормативным актом(и);

7.3. совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).

8. Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР,

ОГЭ, ЕГЭ).

9. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить минимальные нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.

10. Подготовку отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.

11. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур – ГИА, РКР, ДР, ВПР, внутренние оценочные процедуры; ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур.

12. Организационно-методические решения, которые обычно принимаются по результатам оценочных процедур:

12.1.проводить регулярное проведение заседаний МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, обратить внимание на подготовку учащихся в оформлении бланков работ (ГИА, тренировочное тестирование, ИС(И), ИС).

12.2.выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету;

12.3.ознакомление с результатами обучающихся и их родителей (законных представителей) с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания;

12.4.провести диагностическую работу в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий», ознакомление с критериями оценивания (сочинение);

12.5 использовать результаты оценочных процедур при распределении педагогической нагрузки.