

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Дур. Дурсиева З.Ш./секретарь ПС/
Протокол № 1 от «28» .08. 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Гордани-Юртовская СШ»

З.К. Дурсиева

Приказ № 2 от «30». 08.2018г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
и детей - инвалидов.**

Содержание

Раздел I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели реализации **адаптированной образовательной программы**
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
Паспорт Программы.
- 1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОП.

Раздел II. Организационный раздел.

- 2.1. Учебный план.**
- 2.2. Система условий реализации** адаптированной образовательной программы.
- 2.3. Создание комфортной развивающей образовательной среды.

Раздел III. Содержательный раздел

- 3.1. Образовательный компонент
- 3.2. Коррекционный компонент
- 3.3. Воспитательный компонент

Раздел IV. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе.

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа для детей с ОВЗ – это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью и оказание помощи детям этой категории в освоении

образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

1.2 Цели реализации адаптированной образовательной программы

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ с последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Основная цель адаптированной образовательной программы нашей школы: создание условий обучения и воспитания детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, специальной коррекционной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, их социальную адаптацию. Программа коррекционного обучения в МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» предусматривает обучение в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа:

научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;

- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- работа школьного ПМПК; - листок здоровья класса;
	- улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	- физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	- общеобразовательное обучение; - работа по индивидуальным учебным планам;	- индивидуальное обучение на дому
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- участие в городских конкурсах;
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с базовыми предприятиями; - посещение Дней открытых дверей в колледжах, ПУ;
5. Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур;

		- повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.
--	--	---

При составлении индивидуальной программы развития ребенка используются следующие методы и приемы:

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (внешкольных связей) ребенка;
- диагностические исследования.

Практическая значимость программы состоит в том, что дети с ОВЗ могут получить психологическую и педагогическую помощь в школьном возрасте, но особая ее ценность в опыте оказания образовательных услуг для детей разных категорий в условиях обычных общеобразовательных учреждений, когда дети не только совместно проводят досуг, но и получают образование, находясь определенное время, большее или меньшее, среди нормально развивающихся сверстников на учебных занятиях или уроке.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке программы нашей школой учитывались определяющие принципы разработки и реализации программы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи в решении проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционного обучения на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку документации для обследования на психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- консультативная работа обеспечивает необходимую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям по вопросам обучения, воспитания обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» рабочие программы для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов используются разные технологии, методы и приемы.

Педагогический коллектив нашей школы использует такие технологии как:

- классно-урочное обучение, технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся
- игровые, проблемное обучение, информационные (компьютерные).

При разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы учащегося, учитываются его индивидуальные образовательные потребности, особенности здоровья, диагноз установленный психолого-медико-педагогической комиссией. За подготовку материально-технической базы для создания доступной безбарьерной среды отвечает администрация школы. Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта; - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагог-психолог;
 - социальный педагог;
 - учителя- предметники; .
 - медсестра.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия

Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»
Основания для разработки Программы	В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,

	<p>Чеченской Республики, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, общего и среднего общего образования»; -приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; -письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; -письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; -приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23.08.2016г. №1128-п «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Чеченской Республики, в целях эффективной организации деятельности образовательных организаций по подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). - Конституции РФ - Конвенции о правах ребенка - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Координатор Программы	Администрация «Гордали-Юртовская СШ»
Основной разработчик Программы	Администрация «Гордали-Юртовская СШ», творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» гуманной адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами с целью социально – персональной

	реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2018-2019 учебный год.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы: -уменьшение количества детей с диагнозом «обучение по общеобразовательной программе для детей с ОВЗ» на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

1.4 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

ФГОС устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу общего образования:

- **личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, выражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
 - **метапредметные результаты** включают освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;
 - **предметные результаты** включают приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
- Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы общего образования должны обеспечить реализацию цели образования на разных ступенях обучения.

1.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОО.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка коррекционной работы, личных результатов);
- использование планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы		Иные формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
-устный опрос; -письменная работа; -самостоятельная работа; -диктант; -контрольное списывание; -тестовые задания; -графическая работа; -изложение; -доклад;	-диагностическая контрольная работа; - диктант; - изложение; - контроль техники чтения	Анализ динамики текущей успеваемости	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; -активность в проектах и программах внеурочной деятельности; -творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

-табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

-тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися с ОВЗ (информация об элементах и уровнях проверяемого знания: знание, понимание, применение, систематизация);

-устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития личностных качеств обучающегося с ОВЗ;

-результаты коррекционной работы, позволяющие проследить динамику устранения дефектов и нарушений речевого развития.

Используемая система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося с ОВЗ стремиться к формированию потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется со 2 - 11 класс. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- административные контрольные работы;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической).

Раздел II. Организационный раздел**2.1 Учебный план.**

Система специального обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, обозначенных в Учебном плане школы.

- Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителем общеобразовательного класса.
- На коррекционные занятия отводятся часы в учебном плане. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:
 - интерес ребенка к учению;
 - состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
 - работоспособность;
 - усидчивость;
 - темп работы;
 - умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;

- принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Базисный учебный план для обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются индивидуальная программа инклюзивного обучения.

Все обучение в данных классах имеет коррекционно - развивающий характер. Индивидуально - групповые занятия дополняют эту коррекционно - развивающую работу, направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных **обучающихся с ОВЗ**, коррекции недостатков их психического развития(нарушение психического развития, нарушение сенсорных функций), а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях дополнительно к учебной нагрузке вводятся индивидуальные занятия для обучающихся с ОВЗ (4 часа в неделю:русский язык-2 часа и математика-2 часа).

Русский язык	2 часа
Математика	2 часа

В связи с наличием у некоторых **обучающихся-инвалидов** выраженных локальных недостатков (атрезия ануса (носитель колостомы),спастический тетрапарез, ДЦП) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предметам, освоение которых затрудняет локальный дефект. При этой форме обучения для каждого ученика составляется индивидуальный учебный план, с учетом его возраста, класса и состояния здоровья. Ребенок может обучаться по общей или вспомогательной программе. Занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно: часть занятий проводится в учреждении, а часть на дому. Вспомогательная программа обучения обычно составляется для детей, страдающих психическими заболеваниями, и при тяжелой степени инвалидности. В любом случае режим учебы существенно облегчен.

В школе утверждено «Положение об организации обучения больных детей на дому», примерный учебный план (распределение часов) для уч-ся, находящихся на домашнем обучении .

Примерный учебный план надомного обучения общеобразовательной школы

Образовательные области	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1
Литература	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Чеченский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Чеченская литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика (алгебра/геометрия)	3	3	3	3	4	3	2/1	1,5/1	2/1	2/1	2/1

Окружающий мир /ОБЖ	1	1	1	1			1			1	1
Биология							1	1/0	1/0	1	1
Химия								1/0	1	1	1
Физика							1/0	0/1	1	1	1
География						1	0/1	1	0/1	1	1
История					1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык					1	1	1	1	1	1	1
Итого часов	10	10	10	10	12	12	12	12	12	12	12

2.2 Система условий реализации адаптированной образовательной программы

МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

В 2018-2019 учебном году в состав контингента обучающихся входят **дети-инвалиды (обучение на дому) - 4 человека.**

Дети с ОВЗ – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ОВЗ необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Дети с УО - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.3.Создание комфортной развивающей образовательной среды:

Охранительный режим

Режим работы школы – 6 дней.

Начало занятий в 8.00

Продолжительность урока - 40 мин.

Продолжительность перемен от 5-20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти.

Список детей-инвалидов

№	ФИО	Общеобразовательные классы	Форма обучения	Вид программы	Диагноз
1	Салгериева Мадина Расуловна	4 а	надомное обучение	АООП НОДА вариант 6.1	ДЦП.Спастический тетрапарез. Задержка психомоторного и речевого развития.
2	Азиев Хизир Алиханович	4в	надомное обучение	АООП НОДА вариант 6.2	Врожденный двусторонний вывих бедер. Врожденная косорокость .Плосковальгусная деформация обоих стоп.
3	Шапаев Турпал-Али Узумхаджиевич	3а	надомное обучение	АООП для обучающихся с задержкой психического развития. (вариант 7.1)	Неврология Посттравматическая заместительная киста левой гемисферы.ЗППР.СДВ с гиперактивностью.
4	Эльдарханов Малик Термолуевич	7а кл	надомное обучение	АООП НОДА вариант 6.1	Атрезия ануса и прямой кишки. Носитель колостомы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 35 минут

Форма образования: очная-заочная, индивидуальное обучение на дому и в школе.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

Специальные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» осуществляют образование обучающихся в объеме начального и основного общего образования. По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе в основную школу.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочная виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом)

В школе проводятся беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С обучающимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, ППБ, тренинги.

Обеспечение кадровых условий

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог).

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области. Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и д.р.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология;

	- работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения; - технологии телесно-ориентированного подхода;
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, , библиотека, спортзал, кабинет физики, кабинет химии и биологии.

Учебно-методический комплекс.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого,

В обучении детей с ОВЗ используются программы: физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования для детей с ОВЗ. Материально-техническое оснащение и УМК в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

Раздел III. Содержательный раздел

3.1 Образовательный компонент

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная образовательная программа реализуется на двух уровнях образования:

- первый уровень – начальное общее образование – 4 года,
- второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- **на первом уровне обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- **на втором уровне обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных

способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

3.2 Коррекционный компонент

Содержание базового образования в школе.

Учебные планы составлены для всех образовательных программ:

- Учебный план общего образования для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах;

- Индивидуальные учебные планы общего образования для детей, обучающихся индивидуально на дому.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть Июнь	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель Заместитель директора по УВР

Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уч-ся	психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры, классный руководитель
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Учитель трудового обучения, Классный руководитель

3 Воспитательный компонент.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счёт дополнительного образования.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, даёт возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Занятия дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование детей несёт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования в школе реализуется по физкультурно–спортивному, художественно – эстетическому, социально – педагогическому направлениям.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация органических возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

■ Достижение высоких показателей коррекционной работы:

- уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;
- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

■ Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

■ Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии

■ Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

Раздел IV . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

осуществлять контроль:

- за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- за выполнением программ вариативной части учебного плана;

- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;
- за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

1. Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье,

2. Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

3. Гражданин:

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

2. Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

3. Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

4. Гражданин:

- сформированность правосознания, человеческих качеств личности,
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

5. Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Сентябрь 2018г.