

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ГОРДАЛИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

(МБОУ «ГОРДАЛИ-ЮРТ СШ»)

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ

«Г1ОРДАЛА-ЙУЪРТАРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»

366911, ЧР, Гудермеский район, с. Гордали-Юрт, ул. Мамакаева, 17: тел: 89280212744, e-mail: gordali-urt
sosh@mail.ru

ПРИКАЗ

22.01.2024

с. Гордали-Юрт

№11/1

**О проведении мониторинга
профессиональных потребностей
и дефицитов работников образования**

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ № 273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга и согласно плану работы МБОУ «Гордали-Юртовской СШ», дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», утвержденной приказом директора МБОУ «Гордали-Юртовской СШ» от 29 декабря 2023 года №240, в целях выявления актуальных потребностей и дефицитов работников образования для разработки соответствующих мероприятий по их устранению

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 22 по 25 января 2024 года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов.
2. Утвердить опросный лист Мониторинга согласно приложению №1.
3. Обеспечить участие педагогов в анкетировании (в режиме онлайн) в период с 22 по 24 января 2024 года.
4. Заместителю директора по УР Пашаевой П. Д. на заседании методического совета провести анализ мониторинга потребностей и дефицитов педагогических работников, представить адресные рекомендации и разработать план поддержки молодых учителей.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Салихаджиев У.Б.

**Опросный лист
для диагностики профессиональных потребностей
и дефицитов работников образования**

№ п/п	Профессиональные затруднения	0 – вызывает затруднения, 1 – частичные затруднения, 2 – нет затруднений
1. Общепедагогические затруднения		
1.1.	Знание и применение нормативных правовых документов	
1.2.	Отбор содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
1.3.	Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	
1.4.	Планирование своего рабочего времени для достижения результата	
2. Методические затруднения		
2.1.	Разработка рабочей программы	
2.2.	Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	
2.3.	Составление и корректировка поурочного планирования	
2.4.	Формирования индивидуального учебного плана	
2.5.	Знание типологии уроков по ФГОС	
3. Педагогические затруднения при подготовке и проведении урока		
3.1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока	
3.2.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	
3.3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	
3.4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	
3.5.	Постановка цели урока	
3.6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	
3.7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	
3.8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме	
3.9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	
3.10.	Рациональное распределение времени урока	
3.11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм	
3.12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	
3.13.	Проблемное изложение материала урока	

3.14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения	
3.15.	Проверка знаний обучающихся	
3.16.	Подведение итогов урока	
3.17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	
3.18.	Умение использовать рефлексию на уроке	
3.19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	
3.20.	Комментирование учебных достижений обучающихся	
3.21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	
3.22.	Самоанализ урока	
4. Психолого-педагогические затруднения		
4.1.	Учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	
4.2.	Применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	
4.3.	Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	
5. Информационные затруднения		
5.1.	Работа с конструктором рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/konstruktor/)	
5.2.	Работа с электронными учебниками	
5.3.	Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	
6. Коммуникационные затруднения		
6.1.	Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	
6.2.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	
6.3.	Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по обобщению в проблемных и кризисных ситуациях	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ГОРДАЛИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

(МБОУ «ГОРДАЛИ-ЮРТ СШ»)

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ

«Г1ОРДАЛА-ЙУЪРТАРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»

366911, ЧР, Гудермеский район, с. Гордали-Юрт, ул. Мамакаева, 17: тел: 89280212744, e-mail: gordali-urt.sosh@mail.ru

ПРИКАЗ

26.01.2024

с. Гордали-Юрт

№12/1

**Об итогах мониторинга профессиональных потребностей
и дефицитов педагогических работников**

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ № 273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга и согласно плану работы МБОУ «Гордали-Юртовской СШ», дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», утвержденной приказом директора МБОУ «Гордали-Юртовской СШ» от 29 декабря 2023 года №240, приказом директора МБОУ «Гордали-Юртовской СШ» от 22 января 2024 года №11/1, в целях выявления актуальных потребностей и дефицитов работников образования для разработки соответствующих мероприятий по их устранению

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Гордали -Юртовской СШ» согласно приложению №1.
2. Заместителю директора по УР Пашаевой П.Д.
 - 2.1. Включить для обсуждения на заседаниях методического совета вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
 - 2.2. Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;
 - 2.3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
 - 2.4. Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях;
 - 2.5. Отработать систему наставничества «учитель»-«учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Салихаджиев У.Б.

**Аналитическая справка по результатам диагностики по
выявлению профессиональных дефицитов педагогических
работников МБОУ «Гордали -Юртовской СШ»**

Цель диагностики:

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования:

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: – в сфере построения образовательного процесса; – в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – в сфере общения; – при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических

работников.

3. Реализации программ наставничества педагогических работников.

4. Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.

5. Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию.

Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

Результаты анкетирования педагогов (опрошены 38 учителей – 100%)

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагога (баллы)				
	общепедагогическая	Научно-теоретическая	методическая	Психолого-педагогическая	коммуникативная
Высокий уровень – ярко выражены затруднения	0-3 нет	0-1 нет	0-2 нет	0-2 нет	0-2 нет
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8 нет	2-4 нет	3-6 нет	3-6 нет	3-6 нет
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13 18 уч (47%)	5-7 20 уч (53%)	7-10 30 уч(90%)	7-10 19уч (50%)	7-10 3 уч (8%)
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15 20 уч (53%)	8-9 18 уч (47%)	11-12 8 уч (10%)	11-12 19уч (50%)	11-12 35 уч (92%)

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в коммуникативной и

психолого-педагогической области. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической области, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить поразличным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;

- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;

- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;

- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;

- самореализация в профессиональной деятельности:
результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;

- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);

- Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

- Использование различных форм оценивания обучающихся.

