

Здравствуйте, мы Гордали-Юртовская средняя школа!

Сегодня наша ШКОЛА — сельская ШКОЛА УСПЕХА открытая система, имеющая своё информационное образовательное пространство с выходом в Интернет и осуществляющая взаимодействие с нашими партнерами.

В нашей школе мы ежедневно решаем свои педагогические задачи, гордимся достижениям, верим в успех, огорчаемся неудачам. Мы стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше и ежегодно проводим самообследование жизнедеятельности всех участников образовательных отношений, результаты которого представляются в форме Публичного доклада. Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020-2021 учебный год. Этот документ представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Косумова Р.А, заместителем директора по УР Эселаевой А.Х. и заместителем директора по УВР Джамалдиевой Р.А. В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители предметных методических объединений.

Задача настоящего доклада - представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже учатся в нашей школе.

Оглавление

1. Введение
2. Проблема ,над которой работает школа
3. Задачи обучения и воспитания
4. Режим работы школы
5. Нормативные документы в основе деятельности школы
6. Направления деятельности школы
7. Социальная адаптация и помощь в обучении больных детей
8. Организация учебного процесса
9. Организация работы ВШК
10. Анализ работы учителей начальных классов
11. Методическая работа
12. Методическое сопровождение проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»
13. Организация горячего питания в школе
14. Воспитательная работ
15. Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления
16. Ученическое самоуправление
17. Движение ЮИД
18. Профилактика социально-значимых заболеваний (ВИЧ, СПИД)
19. Работа по профилактике ПБДД, правонарушений, терроризма и экстремизма
20. Мероприятия по улучшению и охране труда работников школы.

21. Обеспечение доступности общего среднего образования
22. Работа по воспитанию здорового образа жизни
23. Аттестация педагогических работников
24. Работа с молодыми специалистами
25. Работа с родителями
26. Выводы по результатам самообследования
27. Перспективы и планы развития

В 2020-2021 учебном году коллектив работал над проблемой :

«Совершенствование нравственного воспитания учащихся на основе внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий» и решал задачи:

Задачи обучения:

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с учащимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания:

1. Развивать творческие способности учащихся.
2. Развивать такие качества, как:

А) самостоятельность,

Б) ответственность,

В) предприимчивость;

Г) умение отстаивать свои права, права коллектива;

3. Использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся

В своей работе педагоги на своих уроках , воспитательных мероприятиях сумели сориентировать на положительный идеал личности, развить природную тягу к ребенка к добру.

Вся работа школы велась по утвержденному на 2020-2021 учебный год плану.

Режим работы школы.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Школа работает в режиме шестидневной недели для учащихся 1-11 классов.

Содержание среднего общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана.

В основу образовательной деятельности МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» положены следующие нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ»;

2. Конвенция о правах ребенка;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального , основного общего образования, среднего общего образования

В 2020-2021 учебном году деятельность школы отражена в следующих документах:

- плане работы школы на 2020 – 2021 учебный год;
- программе по работе с одаренными и способными детьми;
- плане работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- плане методической работы и по повышению профессионального уровня педагогов.

Направления работы школы в 2020-2021 учебном году:

В 2020- 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование системы общественно-государственного управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

3. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами.

4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала

5. Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию.
6. Обновление нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.
7. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
8. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
9. Повышение качества подготовки учащихся 9-го ,11 –го классов к государственной итоговой аттестации.
10. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.
11. Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.

Обучение и помощь в социальной адаптации больных детей, находящихся на домашнем обучении

В рамках законодательства РФ в сфере образования, в течение года осуществлялось исполнение п.3 ст.19 Закона об образовании: не обучающихся детей на микрорайоне школы нет, отсева обучающихся нет. Проводилась постоянная работа по реализации социальной защиты обучающихся. Обеспечивая социальные гарантии участников образовательного процесса, школа по-прежнему проводит работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также с детьми, нуждающимися в обучении на дому. В текущем учебном году на домашнем обучении 5 учащихся

(Салгериева Мадина 6-класс, Азиев Хизир -6 класс, Шапаев Турпал -5 класс, Эльдарханов Малик -9 класс, Эсалаева Х. -2 класс, Джунаидова Т.-2 класс).

Организация учебного процесса в течение года регламентировалось учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий, где нашли отражение: 35 и 40-минутная продолжительность уроков, пятидневная учебная неделя для учащихся 1- классов и шестидневная неделя для 2-11 классов

Каждый учитель работал по рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы по итогам года полностью. Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану и включала в себя все его образовательные компоненты.

На начало 2020-2021 учебного года обучалось в школе 610 учащихся. В течение года выбыло 12 учащихся, прибыло 4. На «отлично» закончили учебный год –15 учащихся, на «хорошо и отлично» закончили 103 ученика. Неудачных по школе –нет. Процент качества знаний составил 26% при 100% успеваемости.

В соответствии с нормативными документами и планом ВШК и ВСОКО администрацией школы в течение 2020-2021 учебного года осуществлялся систематический контроль выполнения практической части программ и норм контрольных работ. В ходе самообследования учебного учреждения установлено, что календарно-тематическое планирование по всем предметам составлено в соответствии с государственными программами, количество контрольных, лабораторных и практических работ соответствует норме; сопоставлены рабочие программы, календарно - тематическое планирование и классные журналы. Были проверены тетради для контрольных, практических и лабораторных работ. В результате было установлено, что учебные программы во всех классах по всем предметам выполнены в полном объёме. В 4 четверти всеми учителями были скорректированы программы; не хватает от 1 до 2 часов, в связи с изменением графика каникул и рабочих дней. Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, самостоятельных, лабораторных, практических и других проверочных работ. Практическая часть программы выполнена полностью в соответствии с общешкольным планом работы школы, с целью выявления сформированности знаний, умений и навыков учащихся и своевременной коррекции пробелов знаний в начале учебного года

проведены входные контрольные срезы во 2-11 классах по основным предметам. Анализ результатов входного контроля показывал, что учащиеся во время каникул не повторяли пройденный материал, слабо подготовлены к обучению.

Результаты по русскому языку, математике и чеченскому языку в 2-4 классах: 2а кл.- успеваемость по русскому языку -87%; качество знаний- 58 %; по математике- успеваемость по предмету- 17%; качество знаний- 0 %; по чеченскому языку-успеваемость по предмету-22%; качество знаний-9%; во 2б классе- успеваемость по русскому языку -46%; качество знаний- 73 %; по математике- успеваемость по предмету- 80%; качество знаний- 46 %; по чеченскому языку-успеваемость по предмету-65%; качество знаний- 50%;

во 2в классе- успеваемость по русскому языку -67%; качество знаний- 38 %; по математике- успеваемость по предмету- 66%; качество знаний- 33%; по чеченскому языку-успеваемость по предмету-66%; качество знаний-33%; в 3а классе- успеваемость по русскому языку -76%; качество знаний- 53 %; по математике- успеваемость по предмету- 76%; качество знаний- 50 %; по чеченскому языку-успеваемость по предмету-57%; качество знаний-38%; во 3б классе- успеваемость по русскому языку -69%; качество знаний- 52 %; по математике- успеваемость по предмету- 72%; качество знаний- 45%; по чеченскому языку-успеваемость по предмету-58%; качество знаний-41%; в 3в классе- успеваемость по русскому языку -80%; качество знаний- 52 %; по математике- успеваемость по предмету- 81%; качество знаний- 43 %; по чеченскому языку-успеваемость по предмету-80%; качество знаний- 47%;

в 4а классе- успеваемость по русскому языку -81%; качество знаний- 28 %; по математике- успеваемость по предмету- 79%; качество знаний- 26%; по чеченскому языку-успеваемость по предмету-75%; качество знаний-30%; в 4б классе- успеваемость по русскому языку -68%; качество знаний- 45 %; по математике- успеваемость по предмету- 59%; качество знаний- 40 %; по чеченскому языку-успеваемость по предмету-63%; качество знаний-27%; в 4в классе- успеваемость по русскому языку -89%; качество знаний- 55 %; по математике- успеваемость по предмету- 77%; качество знаний- 50%; по чеченскому языку-успеваемость по предмету-83%; качество знаний-33%. Итого качество знаний по русскому языку во 2-4 классах составляет 46% при успеваемости 78%, по математике – 36,4%, при успеваемости 68,2%, по чеченскому языку –качество знаний составляет 37%, при 65%

успеваемости. В связи с этим проведена целенаправленная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

С целью проверки реализации новых стандартов и определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников и пятиклассников психологом Дурсиевой З.Ш. в течение сентября проводился диагностический контроль, в ходе которого были посещены уроки учителей-предметников- Пашаевой П.Д.(математика)-5класс, Мазаева А.А.(чеченский язык и литература), Хатаевой Л.Х.(русский язык)-5 класс, Идаловой М.М. (биология)-5класс; в 1-х классах- Юсуповой М.Г., Эльмурзаевой П.А., Висалиевой П.С.; изучена документация 1-х, 5-х классов, проведено анкетирование, классные часы «Первый раз в пятый класс» 5а кл.(кл.руководитель Хатаева Л.Х.); 5б кл.(кл.руководитель Джамалдиева Р.А., 5в кл.- Даудова М.И.). Открытый классный час на тему «Права ребенка» с приглашением родителей обоих классов с целью познакомиться поближе с родителями учащихся, ознакомить детей с кабинетами, с расписанием уроков, с учителями, с правами и обязанностями ребенка в школе провели классные руководители 5-х классов Хатаева Л.Х., Джамалдиева Р.А. и Даудова М.И. Посещенные уроки в 1-х, 5-х классах показали, что учителя в соответствии с требованиями стандартов содействуют формированию универсальных учебных действий, т.е. умение учиться. Для определения предметных УУД классные руководители ведут «Листы индивидуальных достижений», которые находятся в портфолио каждого ученика. Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий использовались следующие задания: «найти отличия», работа с таблицами- 1-е классы, словарями, хитроумные решения- 5классы. Для диагностики интеллектуального развития был применен групповой интеллектуальный тест, который помог измерить широкий спектр интеллектуальных умений, психологических процессов и приобретенных знаний. Результаты тестирования показали, что 59% учащихся 5-х классов имеют высокую развитость интеллекта и приобретенных знаний, 31% имеют средний уровень и 10% показали низкий уровень.

В соответствии с планом работы школы, а также с целью анализа работы учителей-предметников по выполнению требований к ведению классных журналов, объективности выставления четвертных оценок, контроля правильности заполнения классных журналов, соблюдения классными руководителями и учителями-предметниками инструкций по ведению и заполнению

классных журналов заместителем директора по УВР Эсилаевой А.Х.. ежемесячно проводилась проверка журналов 1-4, 5-11 классов;

С целью изучения методов работы педагога в рамках реализации ФГОС проведен мониторинг формирования УУД у обучающихся 1-4, 5-9 классов. Проверка показала, что учителя владеют необходимыми педагогическими и психологическими знаниями, лежащими в основе ФГОС, методикой преподавания предметов, но слабо налажена работа по реализации системно-деятельностного подхода, недостаточно широко используются технологии организации современного урока: проектно-исследовательские технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного обучения, технологии дискуссий, дифференцированное обучение, ИКТ и др. Учителям, работающим в 5-9 классах Идаловой М.М., Усманову И.А., а также учителям, работающим в 1-4 классах Усумовой З.Г., Сатаевой Х.С., рекомендовано активизировать деятельность по самообразованию в области ФГОС ООО, ФГОС НОО, расширить набор методов и приемов обучения, используемых на уроках, продолжить изучение нормативно – правовых документов. По итогам диагностических проверочных работ в начале года каждым классным руководителем, среди обучающихся класса, была определена группа учебного риска. С этими учащимися проводилась системная работа по предотвращению случаев неуспеваемости и к концу года неуспевающих по предметам нет.

Причины неудовлетворительных отметок, как правило, недостаточный контроль со стороны родителей, слабая базовая подготовка. Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы и решений педсовета. И анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называли причины и работали над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это

один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. Классным руководителям, совместно с учителями-предметниками, необходимо в следующем учебном году усилить работу по предотвращению случаев текущей неуспеваемости и повышению качества знаний.

В течение 3 четвертей рассматривались такие вопросы как:

1. Мониторинг учебных достижений обучающихся, входной и итоговый контроль знаний в 2-11 классах.
2. Адаптация 1-х, 5-х классов.
3. Проверка техники чтения
4. Предметные недели по английскому языку, по русскому языку, математики, физики, информатики, ИЗО, музыки технологии, неделя педагогов-организаторов ДНВ и Р;
5. Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы);
6. Этнографический диктант.
7. Мероприятия, посвященные Дню прав человека.
8. Участие в вебинаре «Профессия будущего».
9. Неделя профориентации;
10. Участие в вебинаре «Финансовая грамотность».
11. Единый урок по безопасности в сети Интернет.
12. Участие в конкурсе «Право на благоприятную окружающую среду» .
13. Участие в Арт-Эстафете –Герои Отечества.
14. Проверка состояния личных дел учащихся и педагогов.
16. Изучение состояния преподавания предметов в 4-х ,6,9-х,10 и 11 классах.
17. Проверка состояния внутришкольной документации:

классных журналов; воспитательных планов; журналов кружковой работы, ГПД; личных дел учащихся и сотрудников; медицинских книжек; книг приказов; алфавитной книги.

18. Организационные вопросы по ЕГЭ, ОГЭ.

Диагностические работы по проекту «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ».

19. Устное собеседование по русскому языку в 9-х классах.

20. Эффективность работы психологической службы школы. Проведение психологических тренингов.

21. Анализ качества преподавания учебных предметов молодыми специалистами.

22. Итоговое сочинение-допуск к государственной аттестации для выпускников 11 класса.

23. Развитие школьного самоуправления в рамках управляющих советов.

24. Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении новогодних праздников и других массовых мероприятий

25. Проверка выполнения учебной программы, накопляемости объективности годовых итоговых оценок;

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

- **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 4-х, 6-х, 9-х, 10-11 классах (контроль на начало учебного года); посещение уроков в 1, 5-ых классах с целью адаптации к новым условиям обучения,
- **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, оценки уровня сформированности ЗУН; организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД в 1,2-ых классах, учёт индивидуально- групповых занятий;
- **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль работы молодых учителей.(Идалова М.М., Пашаев К.Р., Эпендиев А.Б.),
- **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно-обобщающий контроль):** в течение учебного года согласно плану ВШК во время предметных декадников; итоги работы учителей над реализацией государственных программ, результаты контроля позволили выявить уровень освоения учителями базового уровня программ и степень их реализации в учебном процессе, результаты контроля подводились на методсовете с соответствующими рекомендациями; организация текущего и итогового повторения, работа классных руководителей по прогнозированию результатов обучения учащихся выпускных классов (итоги подведены на педагогическом совете), использование тестов по проверке знаний учащихся 4,11 классов как подготовка к ГИА (итоги подведены на ШМО)
- **Административный контроль за уровнем знаний учащихся:** традиционно осуществляется поэтапно в течение 1 полугодия учебного года по всем предметам: стартовый контроль в начале учебного года и итоговый контроль в конце 1 полугодия учебного года (итоговый контроль); проверка техники чтения учащихся 1-4-ых, 5-х классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у первоклассников. Результаты контроля систематизируются и анализируются

- на ШМО, итоги анализа озвучиваются на производственных совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за 1 полугодие учебного года.

Административный контроль за уровнем преподавания: осуществляется в форме персонального контроля работы учителей, заявленных к аттестации на I квалификационную категорию (Эльмурзаева П.А., Джамалдиева Р.А., Пашаева П.Д., Дудаева З.Ш.).

- **Обзорный контроль:** соответствие календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, состояние научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполнение учебных программ, организация подготовки к итоговой аттестации.
- **Административный контроль за ведением школьной документации:** проверка классных журналов, портфолио учащихся 1-х классов, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; чеченскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований;
- **Административный контроль за качеством подготовки к региональным мониторингам ГИА (9,11 класс):**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных экзаменов школьного уровня и замера «Я- сдам ОГЭ», «Я- сдам ЕГЭ». 4 декабря 2019 года в школе прошел экзамен по литературе-сочинение –допуск к экзаменам. Из 16 участников сочинения с зачетом прошли 14. Остальные 2 (Идалова Р., Джамбураева М.) будут сдавать 5 февраля. Среди обучающихся 11 класса проведен выбор экзаменов для сдачи ЕГЭ. Кроме обязательных предметов, учащимися выбраны предметы для дополнительной сдачи -химия, биология, обществознание, профильная математика и физика. В 9-х классах прошел устное собеседование по русскому языку.

Анализ деятельности начальной школы .

На начало 2020 – 2021 учебного года в школе на первой ступени МБОУ Гордали-Юртовской СШ» было сформировано 12 классов-комплектов , в которых обучалось 299 учащихся. Обучение в начальной школе ведётся по программе: УМК «Школа Россия»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется по двум направлениям: Спортивно-оздоровительное и Духовно-нравственное.

В начальной школе работают 14 педагогов. Стаж работы педагогов составляет:

Стаж работы	Количество педагогов	%
2 – 10 лет	7	50%
Свыше 10 лет	2	14%
Свыше 20 лет	5	35%

Методическим объединением учителей начальных классов за 3 четверти проведено три заседания методического объединения.

Повестка заседания:

- 1.Анализ и утверждение плана работы МО.
- 2.Инновационные процессы в МО.
- 3.Утверждение рабочих программ, тем по самообразованию.

«Модернизация образовательного процесса в начальной школе; сохранение

физического и психологического здоровья школьников».

На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

1. Положение по осуществлению единых требований к устной и письменной речи; о системе контроля и оценки в начальных классах.
 2. Работа по осуществлению единого орфографического режима.
 3. Опыт внедрения ФГОС второго поколения на ступени начального общего образования
 - Формирование УУД младших школьников в оценочной деятельности
-
1. Анализ итоговых работ за 1 четверть.
 2. Итоги успеваемости 1 четверти. Сравнительный анализ.
 3. Мониторинг в 1-ых классах с учетом ФГОС НОО.

В течение 1 полугодия педагогами начальной школы были применены следующие виды контроля:

- входные контрольные работы;
- итоговый контроль за 1 четверть;
- итоговый контроль за 1 полугодие;
- проверка техники чтения во 2-4-х классах (входная и за полугодие);
- проверка и анализ рабочих тетрадей по русскому языку и математике;
- посещение и взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ школьной документации.

Выполнение часов учебного плана по итогам года составляет 100% и является стабильно выполняемым ежегодно.

По итогам 1 полугодия из 299 обучающихся начальной школы аттестовано 229 человек (обучающиеся 2а,2б, 2в, 3а,3б, 3в , 4а,4б, 4в). Успеваемость составила 100%.

Качество знаний - 19 %

Сравнительная таблица сформированности темпа чтения

Класс	3а		3б		3в		4а		4б		4в	
Учитель	Дуушова Л.Л.		Дудаева З.Ш.		Усумова З.Г.		Гадукаева Р.Я.		Джамалдие ва Х.Л.		Эпендиев А.Б.	
Темп	сен %	де к %	се н %	де к %	сен %	дек %	сен %	дек %	сен %	дек %	сен %	дек %
Выше нормы	57,7	53, 8	37	79, 2	0,0	9,1	55,6	66,7	36,0	29,2	14,3	7,1
Норма	15,4	19, 2	26	12, 5	66,7	63,6	33,3	16,7	52,0	54,2	28,6	21,4
Ниже нормы	26,9	26, 9	37	8,3	33,3	27,3	11,1	16,7	12,0	16,7	57,1	71,4
Успевае мость	100, 0	10 0	81, 5	95, 8	88,0	88,0	88,9	100	92,0	95,8	85,7	92,9
Качеств о обученн ости	88,0	85	63, 0	79, 2	40,0	36,4	83,3	83,3	88,0	83,3	57,1	28,6
Средни й балл	4,5	4,3	3,9	4,3	3,1	3,4	4,2	4,2	4,5	4,3	3,8	3,2

Входная диагностика показала, что темп чтения выше нормы продемонстрировали 35,1% обучающихся; ниже нормы – 32,1 %; в рамках нормы читают 32,1% обучающихся. Проверка техники чтения по итогам полугодия дала следующие результаты: выше нормы читают 54,3% обучающихся; ниже нормы – 26 %; в рамках нормы читают 19,7% обучающихся. Сравнительный анализ итогов проверки техники чтения позволяет говорить о положительной динамике: на 22,2% выросло число обучающихся, читающих выше нормы; на 6,1% снизилось количество обучающихся, читающих ниже нормы.

Все остальные показатели навыка чтения (правильность, выразительность, способ чтения) соответствуют возрастным показателям его формирования.

Таким образом,

в 3а классе (учитель Дуушова Л.Л.) на 3,9% возросло количество обучающихся, читающих в рамках нормы;

в 3б классе (учитель Дудаева З.Ш..) на 28,7% снизилось число обучающихся, читающих ниже нормы;

в 3в (учитель Усумова З.Г.) на 6% снизилось количество обучающихся, читающих ниже нормы;

в 4а классе (учитель Аюбова О.В.) на 11,1% выросло число обучающихся, читающих выше нормы; в то же время число обучающихся, читающих ниже нормы, возросло на 5,6%;

в 4б классе (учитель Джамалдиева Х.Л. число обучающихся, читающих норму, повысилось на 2,2%; в то же время на 3,8% увеличилось количество обучающихся, читающих ниже нормы; в 4в (учитель Эпендиев А.Б.) на 7,2% снизилось число обучающихся, читающих в рамках нормы, на 4,3% выросло количество читающих ниже нормы;

Несмотря на положительную тенденцию в формировании навыка чтения, необходимо работать над проблемой предупреждения ошибок при чтении, усилить работу со слабо читающими детьми.

Рекомендации:

- Проанализировать причины низкого темпа чтения у отдельных обучающихся, подключив психолога, родителей и разработать систему упражнений, направленных на формирование навыка чтения.

- Выделять достаточное время на уроке формированию навыка безошибочного чтения, обучая ребенка различным способам самоконтроля при чтении вслух.
- Использовать методические приемы, опыт лучших педагогов по формированию техники чтения: чтение похожих по написанию, но различных по значению слов, нахождение «опечаток» в текстах, работа над словами-омографами, лексический разбор слов, употребленных в переносном значении, выявление значения незнакомых слов и т.д.
- Работать над повышением мотивации учащихся, желанием повысить культуру речи.
- Вводить в урок скороговорки, речевую и дыхательную гимнастику.
- Организовать обмен опытом работы учителей, использующих эффективные технологии по совершенствованию навыка чтения.

Сравнительный анализ входной контрольной работы по русскому языку и контрольной работы за 3 четверть

Итоги входной контрольной работы по русскому языку:

Класс	Успеваемость (Сентябрь)	Качество знаний	Успеваемость (март)	Качество знаний
3а	50%	20%	90,0%	76,0%
3б	76,3%	38%	88,3%	61,5%
3в	68%	37%	80,8%	53%

4а	81%	63%	83,3%	61,1%
4б	90%	55%	47,9%	28,0%
4в	45%	25%	64%	41,7%

Таким образом, только положительная динамика:

в 3а классе (учитель Дуушова Л.Л.) на 56% повысилось качество обученности по русскому языку, а успеваемость на 40%;
в 3б классе (учитель Дудаева З.Ш.) на 24,5 повысилось качество обученности, а на 12% успеваемость;
в 3в (учитель Усумова З.Г.) на 17,2% повысилось качество обученности, на 12,1% выросла успеваемость;
в 4а классе (учитель Аюбова О.В.) на 2% возросла успеваемость, но на 2,1% снизилась качество обученности;
в 4б классе (учитель Джамбураева Х.Х.) на 27,0% снизилась качество обученности, на 43% успеваемость;
в 4в (учитель Эпендиев А.Б.) только положительная динамика: на 16,4% выросло качество обученности, на 19% возросла успеваемость; В 4а, 4б классах снизилась успеваемость по русскому языку. В 3а, 3б, 4в повысилось качество обученности.

Результаты показывают, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне освоены большинством учащихся.

Есть обучающиеся, которые до сих пор допускают ошибки на пропуск, замену, искажение слов и слогов. Умение писать текст под диктовку без ошибок в сильных позициях относится к базовому уровню программы. Для ликвидации подобных ошибок важно овладение навыком самоконтроля, когда младший школьник, выполнив работу, самостоятельно может проконтролировать отсутствие пропущенных букв и слогов.

Рекомендации:

- в процессе обучения русскому языку увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых сознательные орфографические умения формируются в автоматизированные навыки грамотного письма;
- при организации повторения в начале учебного года включать в каждый урок орфографические разминки;
- формировать навык безошибочного письма в сильных позициях (без пропусков, замен и искажений) следует начинать уже с 1-го класса. Для этого в каждый урок следует включать задания по теме «Фонетика»;
- обучать приемам самоанализа написанных слов, предложений;

Сравнительный анализ входной контрольной работы по математике и контрольной работы за год.

Итоги входной контрольной работы по математике за 2020 – 2021 учебный год:

Класс	Успеваемость (Сентябрь)	Качество знаний	Успеваемость (март)	Качество знаний
3а	59%	36%	80%	55%
3б	70%	40%	83,1%	50,3%
3в	56%	25%	80%	46,3%
4а	87%	66,5%	89%	60,2%
4б	80%	55%	52%	33,6%
4в	70%	55%	74%	40%

Результаты показывают, что основные компоненты содержания обучения математике на базовом уровне освоены большинством учащихся.

Рекомендации:

- формировать понимание алгоритма сложения и вычитания, умножения и деления чисел;
- увеличить объем тренировочных заданий на применение алгоритма и доведения вычислительного навыка до автоматизма;
- учить ориентироваться на вопрос задачи, обучать пошаговому планированию действий, добиваться понимания значения каждого компонента задачи.

Проанализировав показатели уровня усвоения программного материала по основным предметам начальной школы за 1 полугодие, удалось наметить ряд аспектов, на которые необходимо обратить особое внимание:

1) Учителям 1-4 классов необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать технику чтения, используя при этом различные виды работы с текстом.

2) Грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических и пунктуационных ошибок.

3) Совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.

4) Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления.

5) Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования.

6) Учителям 4 классов Гадукаевой Р.Я. и Эпендиеву А.Б. рекомендовано больше внимания уделять самостоятельным работам, работам по развитию речи и вычислительным навыкам.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР №1224-п–от 04.09.2019г., в соответствии с планом работы ГБУ «Центр оценки качества образования» и на основании приказа № 272 от 07.09.2019 года МБОУ «Гордали-Юртовская СШ», было проведено диагностическое исследование «Оценка готовности обучающихся 1-х классов к обучению».

Цель диагностического исследования: получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

Задачи диагностического исследования:

- 1) Выявление причин дезадаптации, изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать плавными для обеспечения переходного периода.
- 2) Оказание помощи учащимся в преодолении школьной дезадаптации.
- 3) Создание условий для успешного обучения первоклассников.
- 4) Индивидуальная рекомендация для успешного выполнения требований стандарта: педагогу, психологу, логопеду, воспитателю и родителям (законным представителям).

Диагностическая программа исследования включала в себя следующие задания:

1. «Графические ряды».
2. «Точки».
3. «Рисунок».
4. «Дорожка звуков».

Задание «Графические ряды» использовалось для оценки перцептивно-двигательных навыков (моторики), уровня развития внимания, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности, самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Задание «Точки» применялось для оценки умения ориентироваться на обычной плоскости листа бумаги и самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Задание «Рисунок дома-дерева-человека» было использовано для выявления первичного представления ребёнка об окружающем мире. Анализ рисунка позволяет получить информацию о развитии у него мелкой моторики и особенностях ориентировки ребёнка в пространстве.

Задание «Дорожка звуков» было направлено на исследование уровня развития фонематического слуха.

Диагностика по итогам тестирования выделяет следующие группы:

1. «Высокая возрастная норма готовности».
2. «Стабильная середина».
3. «Группа риска».
4. «Группа экстра - риска».

Критерии оценки готовности к школе. Отнесение учащегося к той или иной психолого-педагогической группе производится в соответствии с критериями, представленными в таблице .

Уровень готовности	Диапазон балльной оценки
Высокая возрастная норма	10 -8,5 баллов
Стабильная середина	8-6,5 баллов
Группа риска	6-3,5 баллов
Группа экстра - риска	3-0 баллов

Всего в первые классы в 2020-2021 учебном году зачислено 73 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 73 первоклассника .

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее:

Класс	Всего уча-ся	Участ. в иссл.	Классн ый руковод итель.	«Высока я возрастн ая группа»		«Стабильна я середина»		«Группа риска»		«Группа экстра риска»	
				Чел. л.	%	Чел.	%	Чел. .	%	Чел.	%
1а	25	25	Аюбова О.В.	1	4%	2	8%	10	40%	12	48%
1б	26	25	Джамбу раева	0		18	72%	6	24%	1	4%
1в	25	24	Исраило ва З.Ш.	0		13	51.1 %	11	45.8 %	0	
Итого	73	73		1	1.3	33	44.5 %	27	36.4 %	13	17.5 %

По таблице видно, что из 73 учащихся готовы к обучению в школе 1 человек (1,3%). Это группа «Высокая возрастная норма».

Условно готовы 33 (44.5%) первоклассников. Эти дети входят в группу «Стабильная середина».

Условно не готовы 27 (36.4 %). Эти дети входят в «Группу риска». Они нуждаются в соответствующей педагогической поддержке, помощи психолога.

Не готовы к систематическому обучению 13 (17.5%) первоклассника. Эти дети входят в «Группу экстра-риска» и должны находиться под постоянным вниманием со стороны педагога, психолога. На начальных этапах обучения они нуждаются в большом количестве индивидуальной помощи.

Выводы:

Анализируя результаты педагогической диагностики, были выявлены следующие проблемные зоны:

- низкий уровень сформированности умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД);
- недостаточный уровень сформированности умений воспринимать и удерживать учебную задачу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- несформированность самоконтроля своих действий по инструкции и результатов деятельности по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- низкий уровень развития мелкой моторики (регулятивных УУД).

Рекомендации: - психологические консультации для учителей начальных классов и родителей первоклассников, показавших недостаточный уровень адаптации к школе;

- развивающе-коррекционные занятия с первоклассниками, показавшими недостаточный уровень адаптации к школе;

- занятия с классами и подгруппами в форме психологических игр на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости первоклассников во взаимодействии с другими обучающимися и педагогами школы.

Классным руководителям 1а,1б,1в классов (Аюбовой О.В.Исраиловой З.Ш.) уделять больше внимания детям из группы «экстра-риска», работать над развитием мелкой моторики;

На основании приказа ВШК МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» № 95 от 18.05.2021г. в целях совершенствования образовательного процесса, была проведена диагностика учебных достижений в 3-х классах

График проведения:

Чтение – 18 мая

Русский язык- 19 мая;

Математика - 20 мая;

Русский язык

Цель работы – определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе планируемых результатов по русскому языку, а также определение уровня сформированности учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание работы.

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 3 класса при обучении по любому комплекту учебников, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы. Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи. Работа содержит 20 заданий.

Структура работы. В работе две группы заданий. Первая группа включает 15 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 5 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Эти задания помещены после базовых заданий.

Уровни и критерии работы

Уровни оценки	Критерии оценки
Уровень ниже базового	Верно выполнено 9 и менее базовых заданий
Уровень базовой подготовки	Верно выполнено 10 -12 базовых заданий
Уровень прочной базовой подготовки	Верно выполнено 13 -15 базовых заданий
Уровень повышенной подготовки	Верно выполнено 15 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%.

Работу выполняли 70 человек.

Результаты диагностических работ по русскому языку в 3-х классах:

Класс	Общее количество учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки		Кач/зн	Успев	Средний балл
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%			
3а	20	2	10	10	50	7	35	1	5	40	90	4,0
3б	26	3	11	11	43	10	39	2	7	46	88	3,42
3в	24	3	11	10	41	9	37	2	8	45	87	3,42
Итого	70	8		31		26		4	4	42,8	88,5	11
го										%	%	

С диагностической работой по русскому языку уч-ся 3 классов справились 62 учащихся 88,5 % , не смогли достичь базового уровня 8 человек (11,4%). Затруднения вызывали у уч-ся задания повышенной сложности. **Средний балл по 3-м классам- 11.**

Решаемость заданий базового уровня по русскому языку в в 3-х – 44,2%. Исходя из данных можно сказать, что уч-ся 3 классов имеют среднюю базовую подготовку, метапредметные результаты сформированы на низком уровне.

Математика.

Итоговую работу по математике выполняли 70 человек.

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной (базовой) подготовки по курсу математики 3 класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, восприятие математической задачи и поиск разных решений, самоконтроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания, работа с информацией, представленной в различной форме).

Результаты выполнения итоговой работы по математике в 3-х классах:

Класс	Общее количество учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки		Кач/зн.	Успев.	Средний балл
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%			
3а	20	1	5	10	50	8	40	1	5	45%	95%	3,7

3б	26	2	7	9	36	12	46	3	11	57 %	92%	3,62
3в	24	3	11	15	46	4	36	2	7	33 %	92%	3,38
Ито го	70	6	8,5 7	34	48	24	34,2	6	8,57	42,8 %	91,4 %	11

Типичные ошибки:

Ошибки допустили уч-ся в заданиях повышенного уровня: №17 «Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его», №18 «Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу», №19 «Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа».

Западающие темы:

Решение задач в 2 действия. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Диаграмма. Единицы длины, массы. Текстовые задачи. Задачи на логическое мышление.

С диагностической работой по математике уч-ся 3 классов справились на 91,4%. 6 уч-ся не смогли пройти минимальный порог. **Средний балл – 11.** Решаемость заданий базового уровня по математике в 3-х – больше 50%. Исходя из данных можно сказать, что уч-ся 3 классов имеют среднюю базовую подготовку.

Чтение

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 3-го класса в процессе самостоятельного чтения научно-популярного текста и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий –

правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

Диагностическую работу по чтению выполняли 70 человек.

Результаты выполнения диагностической работы по чтению в 3-х классах:

класс	Общее количество учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки		Кач/зн	Успев	Средний балл
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%			
3а	20	3	15	10	50	7	35	0		35%	95%	3,38
3б	26	3	11	12	46	9	36	2	7	42%	88%	3,38

Зв	24	3	11	15	46	4	36	2	7	33 %	92%	3,38
Ито го	70	9	12,8	37	52,8	20	28,5	4	5,7	34,2 %	87,1 %	11

Из представленных выше данных следует, что 87,1% учащихся справились с проверочной работой, показав, что они владеют знаниями за курс 3 класса. К наиболее освоенным умениям относятся умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, отвечать на вопросы по содержанию произведения; У 9 учащихся, что составляет 12,8%, низкий уровень выполнения работы, свидетельствующий о том, что они не достигли базового уровня. **Средний балл- 11.**

Решаемость заданий базового уровня по чтению в 3-х – 52,8%. Исходя из данных можно сказать, что уч-ся 3 классов имеют среднюю базовую подготовку по чтению. Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся 3-х классов в процессе выполнения итоговой диагностической работы. Обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД младших школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки. В связи с выявленными проблемами актуальность в педагогической деятельности приобретает организация деятельности обучающихся в направлении формирования навыков работы с текстом и выполнения межпредметных заданий.

Рекомендации:

- Отметить средний уровень базовой подготовки по русскому языку, математике и литературному чтению 3 классов.
- Учителям 3-х классов на уроках математики работать над темами: Квадрат. Свойства квадрата. Периметр многоугольника. Величины. Сравнение величин. Работа с текстовыми задачами. Виды треугольников. Единицы массы. Грамм.
- На уроках литературного чтения и русского языка, работать над темами: «Тема текста. Основная мысль текста».

- На уроках выполнять задания на повторение умения извлекать фактическую информацию, интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, и умения понять общий смысл текста, его основную мысль.
- Учителям 3-х классов изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выяснить причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции; выявить обучающихся, которым необходима помощь для отработки материала и организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты.

Методическая работа школы

Цель методической работы школы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Для реализации цели сформулированы следующие **задачи:**

Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приёмов инновационных образовательных процессов.

1. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
2. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
3. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
4. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
5. Усиление контроля уровня преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
6. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

7. Обеспечить организацию методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ООО:

- Совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
- Коррекция знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя;
- Ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

8. Провести работу по диагностике по ФГОС с учащимися с 1 по 8 классы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением стандартов нового поколения и внедрением ее в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

8. Аттестация.

Сведения о кадровом составе школы.

1. Число педагогов, находящихся на постоянной работе – 36

2. Качественный состав педагогических кадров по уровню образования.

- Высшее образование имеют 22 человека;

- Среднее специальное – 14 человек.

Высшая категория – 1 человек;

Первая квалификационная категория – 3 человека;

Без категории - 32 человека.

Молодые специалисты-3 человека.

Для координации и руководства методической работой в школе создан методический совет, который организует и направляет работу учителей.

В его состав входят: администрация школы, руководители ШМО.

Было проведено 3 заседания МС, на которых было утверждено продолжение работы по методической теме, были обсуждены и приняты план по работе со слабоуспевающими детьми, определены направления методической работы учителей, а также обсуждались вопросы дальнейшего внедрения ФГОС нового поколения, влияния научной организации ШМО на качество работы учителя и ход подготовки к предстоящей аттестации педагогических и руководящих работников, ход подготовки и итоги всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В 2019/2020 учебном году действовали следующие методические объединения учителей:

1. ШМО гуманитарного цикла, руководитель Хусейнова А. Х.
2. ШМО естественно-математического цикла, руководитель Халимова Л.С.
3. ШМО начальных классов, руководитель Дурсиева З.Ш.

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы методических объединений и самообразования учителей.

Работа методических объединений проводится согласно планам. На заседании ШМО (их прошло по 3 в каждой секции) рассматривались следующие вопросы:

- введение федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- создание системы диагностики развития личности учащегося и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- пути повышения качества образования;
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- результаты мониторинга обученности, пути повышения качества обученности учащихся и качества преподавания предметов;
- формы и методы оптимизации работы учащихся на уроках;
- дифференцированный и индивидуальный подход учащихся на уроках;
- личностно-ориентированный подход.
- подготовка к ГИА.

Выступления учителей на ШМО всегда основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед учителями школы.

Каждое методическое объединение учителей работает по индивидуальным планам, осуществляется работа с обучающимися по повышению уровня учебно-воспитательного процесса. В плане реализации методической темы педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к обучающимся, помогают им раскрыть свои способности, получить прочные знания основ наук и определиться в жизни.

Повышение квалификации педагогов - одно из условий успешного введения ФГОС. Педагоги нашей школы согласно перспективному плану повышения квалификации вовремя повышают свою квалификацию в ЧИПКРО. В первом полугодии курсы повышения квалификации прошли все педагоги: Прохождение курсов ПК способствовало тому, что педагоги внедряют в практику работы системно-деятельностный подход, метод проектов, формируют у учащихся ключевые компетенции.

С целью оказания помощи в организации современного урока был проведен педагогический совет по теме: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», где опытные педагоги поделились своими наработками, опытом работы.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель и месячников. За первое полугодие 2020-2021 учебного года было запланировано и проведено 4 предметные недели: русского языка и литературы, математики, информатики и ИЗО, музыка, технология.

Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Конкурс фотографий, презентаций и сочинений;
- Выпуск предметных газет;

Проведение предметных недель в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех ребят с различными видами обученности. Неделя позволяет привлечь к работе всех учащихся, предусматривает различные формы работы (парную, групповую, индивидуальную) в соответствии с требованиями ФГОС, а также разнообразные виды деятельности, где каждый может найти занятие в соответствии со своими способностями и интересами. Во время проведения недели создается положительная мотивация к дальнейшему изучению предметов, а также ситуация успеха для каждого. Учащиеся получают дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получают новые страноведческие знания, развивают социокультурную компетенцию.

Завершали предметные недели награждая победителей грамотами.

Таким образом, во время проведения предметных недель учащиеся показали умение использовать полученные знания для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях, умение работать в группе..

Таким образом, при организации взаимопосещения уроков, как у молодых педагогов, так и более опытных особое внимание обращалось на выбор форм и методов обучения, организацию самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися. В рамках недели согласно утвержденному плану были проведены открытые мероприятия. Руководителями ШМО вовремя сделаны и сданы анализы проведенных предметных недель.

Вывод: уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. Работа с одаренными детьми ведется на должном уровне, учителя уделяют большое внимание подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам.

- участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах.

В целях реализации Президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, согласно плану внутришкольного контроля в школе с сентября по октябрь организованно прошла олимпиада по 11-ти учебным предметам (русский язык, литература, география, обществознание, история, биология, математика, информатика, чеченский язык, чеченская литература, химия) в 9-11 классах.

Были созданы условия для самореализации, для успеха как можно большему числу обучающихся, они испытали чувство радости от победы, зачастую самой трудной победы – победы над самим собой.

Основными целями и задачами олимпиады были:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- формирование команды школы, которая примет участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году.

В ноябре обучающиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад. Призерами районной олимпиады обучающиеся не стали, но приняли активное участие.

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы с одаренными обучающимися.

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых учителей. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в школе.

С 1 сентября 2020 года для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план работы «Наставничество»

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. С целью организации поддержки и методической помощи учителям - стажерам школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Главная польза от занятий в ШМС состоит в том, что знания и умения, которые получили молодые учителя – это залог творчества и успехов их учеников.

Молодыми специалистами в школе являются Идалова Марха Мусаевна- учитель биологии, Эпендиев Асхаб Бувайсарович – учитель начальных классов, Пашаев Курейш Рамзанович- учитель математики. Педагогам оказывали необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно- тематического планирования и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. Педагоги охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Формы работы

1. Наставничество
2. Консультации
3. Взаимопосещения уроков
4. Проведение мастер-классов для молодых учителей
5. Обучающие семинары.

Методическое сопровождение проектов «Я сдам ОГЭ»,

«Я сдам ЕГЭ» и «Будущее ЧР»

Посещенные уроки

№	Проект	Количество посещенных уроков	Предмет	Класс
1.	Я сдам ЕГЭ	26	Русский язык	11
		18	Математика	11
2.	Я сдам ОГЭ	8	Русский язык	9
		5	Математика	9
3.	Будущее ЧР	6	Русский язык	4
		6	Математика	4

Дополнительные занятия

В целях реализации проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» строго по графику в выпускных классах проводятся дополнительные консультации по русскому языку, математике и предметам по выбору.

В течение 3 четвертей проведены мониторинговые работы по проекту «Я сдам ЕГЭ» в 11 классе по предметам: русский язык, математика, обществознание.

В связи с вышеуказанным МС следует:

- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

- спланировать работу по введению новых стандартов начального и основного образования.

Методическая тема «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения» соответствует задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя объединены в МО, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив. Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год педагогическим коллективом школы выполнены.

Организация питания учащихся .

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе. Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая. В основе концепции **воспитательной работы** МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» лежит формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека. Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является военно-патриотическое и духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное воспитание учащихся. В рамках данного направления ученики школы принимают участие в мероприятиях патриотической направленности: проводят экскурсии в музей Боевой Славы, составляют сценарии встреч с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны,

В школе поддерживается тесная связь с родителями через классные и общешкольные родительские комитеты, родительские собрания. Родители принимают активное участие в жизни школы, помогают в организации досуга, дежурства.

Воспитательная работа в МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» в 2020-2021 учебном году строилась на основе нормативно – правовых документов, руководствуясь Законом «Об образовании», Уставом школы, нормативными локальными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Конституцией РФ, Семейного кодекса, Конвенцией о правах ребёнка, Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего и среднего общего образования; государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Комплексной программы безопасности».

- В соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие подпрограммы:
- Общешкольные мероприятия
- Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
- Гражданско-патриотическая работа
- Духовно-нравственное воспитание

5. Познавательная деятельность
6. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
7. Трудовая деятельность
8. Спортивно-оздоровительная деятельность
9. Работа с родителями
10. Работа с детьми «группы риска»
11. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности
12. Работа органов ученического самоуправления.
13. Совместная работа с общественными организациями

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования духовно-развитой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота,

творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы *задачи воспитательной деятельности*:

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.
2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
4. Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.
5. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Эти задачи решались согласно работе по реализации воспитательных программ:

Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – патриоты своего Отечества».

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни.

Программа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, суицидальных намерений среди подростков «Мы выбираем жизнь».

Программа «Школа – территория Интернет безопасности».

Программа просвещения и формирование законопослушного поведения «Имею право!», Комплексная программа профилактики правонарушений, безнадзорности и вредных привычек у учащихся «Мы вместе».

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2020/2021 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- самоуправление в школе и в классе;
- совершенствование системы дополнительного образования;

- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» в 2020/2021 уч.году:

- 1) психолог: Дурсиева З. Ш
- 2) руководитель ШМО классных руководителей: Эльмурзаева Малика А.
- 3) преподаватель ОБЖ: Абумуслимов Х. А.
- 4) классные руководители.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний"
- «Трагедия Беслана»
- "День Учителя"

- "Праздник Осени"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Конституция Чеченской Республики
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячники «За здоровый образ жизни»
- 16 апреля — День отмены КТО в Чеченской Республике.
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры и с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по футболу, президентские состязания,

учащиеся принимали участие в районных соревнованиях и дети стараются. В течение года работали в школе спортивные секции по боксу и борьбе.

Результат:

1. Есть результаты спортивных достижений. К празднику День народного единства

2. Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных мероприятиях данного направления. К этому празднику были приурочены и спортивные соревнования среди учащихся: Гудермесского муниципального района по боксу. В этих соревнованиях участвовали учащиеся МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» которые заняли призовые места:

1.Талаев-7кл.-1место,

2. Яхихажиев 6 кл.- 1место,

3.Айдамиров Абдул-Керим7 кл.-3место,

4.Дикхаев Абубакар8 кл.- 3 место,

5.Яхихажиев Мохмад8 кл.-2 место,

6.Исмаилов Хамзат8 кл.-3место,

7.Успанов Абдурахман-6 кл.-3 место,

8.Дашухажиев Ясин 8 кл.-2 место

В ходе мероприятий обучающиеся школы познакомились с историей возникновения праздника День народного единства ,подвигами наших предков во имя независимости Родины.

В соревнованиях «Первенство Чеченской Республики по боксу» среди юношей 13-14 лет (2007-2008гг.р.), которое прошло в период с 08.03.2021 по 14.03.2021 в г.Грозном /РСК «Ахмат», 5 уч. показали следующие результаты:

1. ТалаевАбдулмалик 7 «б» кл. - 2 место
2. Яхихаджиев Магомед 8 «а» кл. – 3 место
3. Дикхаев Абдул-Керим 6 «в» кл.-4 место
4. Дикхаев Назар 7 «б» кл.- 2 место
5. ЯхихажиевАбумуслим 6 «б»- 1 место.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

Оздоровительная работа.

В 2020-2021 учебном году МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

1. Дни Здоровья («Мы за здоровый образ жизни» (классные часы в 5-8 классах), «Наш выбор: спорт, здоровый образ жизни» (спортивные соревнования 9-11 классы).

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы. В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания для начальных классов, осуществляет контроль ее работы, 100 % учащихся начальных классов охвачены

в получении питания. Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Зависимость от ПАВ».
- 1-декабря Всемирному дню борьбы со СПИДом в 8-11 классах были проведены классные часы.
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

Выводы: Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Степень активности групп (классов) в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса,

который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности

В школе традиционно проходят предметные недели, различные по формам проведения, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. В этом году организовано прошли предметные недели истории, математики, русского языка и литературы, психологии, ОБЖ, химии и биологии, которые охватили всех учащихся школы, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиадах, конкурсах, праздников, открытых уроков.

Художественно-эстетическое воспитание

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- **Праздник «День Знаний»** – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся 1-х, 9-х, 10 и 11 классов.
- **Праздник «День Учителя».**
- **Праздник «Золотая осень»**
- **Ко Дню Матери** учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Проведены классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам, конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!»
- **Новогодние праздники** – прошли организовано и интересно, учителя с обучающимися украсили классные комнаты, коридоры. В начальных классах мероприятия провели в своих классах при подготовках к мероприятию были задействованы родители. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.

- **Праздник «Международный женский день - 8 Марта».**С целью развития творческих способностей, обучающихся в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта. В преддверии праздника в нашей школе прошли праздничные мероприятия, посвященные женскому дню. Открыли праздничный марафон учащиеся начальных классов, которые подготовили празднично-развлекательную программу «Милой маме», поздравляли женскую половину человечества с праздником, подготовили разнообразные номера художественной самодеятельности, песни, танцы, стихи звучали для учителей, мам, бабушек.
- **Конституция Чеченской Республики.** В рамках празднования Дня Конституции ЧР в МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» были проведены следующие мероприятия:
 - 1) классные часы по различным темам: « День Конституции-что это за праздник», «Конституция –основной закон», «Референдум- путь к свободе и созиданию», «Референдум. День Чеченской Конституции».
 - 2) беседы, тематические уроки, а также состоялся круглый стол с учащимися 10-11 классов, которые рассказывают ученикам о роли этого исторического события в жизни ЧР. Задачами всех этих мероприятий были: знакомство с Конституцией ЧР, воспитание патриотизма, развитие творческих, трудовых способностей обучающихся.
- **16 апреля — День отмены КТО в Чеченской Республике.** Проведены классные часы на тему: «Глава Чеченской Республики, Герой РФ – инициатор отмены режима КТО». Беседа на тему: «16 апреля- День мира в ЧР» в 5 «б» кл.

На основе представленных анализов работ классных руководителей можно сделать вывод: Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Во время сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская

дисциплина») - это тоже часть нашей работы, результаты которой фиксируются в «Реестре деятельности классного руководителя».

Ученическое самоуправление: В школе работают детские организации «Совет старшеклассников». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Движение ЮИД. В школе работал Отряд Юных Инспекторов Движения. Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия, конкурсы рисунков.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, акции «Письмо солдату», празднованию Дня Победы. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Классные руководители также проводили работу по данному направлению. Открытые классные часы.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами

В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др.

В 2020-2021 учебного года реализовывались мероприятия по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная. Классными руководителями совместно учителями – предметниками и психологом школы проводились классные часы и беседы на темы: -профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!»).

В школе проводились встречи с сотрудниками ПДН, врачами; акции, Дни здоровья.

В рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» организатором внеклассных дел с учителем информации Пашаевой П.Д-В. была организована беседа о наркотиках среди обучающихся 7-9-х классов. Ребята посмотрели видеофильм «Безопасность на воде», с последующим обсуждением. 14.09.2020г. МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» прошло мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Посвящение первоклассников в пешеходы». Представители отряда ЮИД познакомили ребят с правилами дорожного движения для пешеходов, ребята ответили на вопросы и отгадали загадки по дорожным знакам. На площадке с разметками проезжей части и разделительными полосами «зебра», дорожными знаками на подставке . С ребятами провели игру «Светофор».В декабре проведена акция «Безопасная зимняя дорога». Большая работа ведётся классными руководителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил дорожного движения.

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.

- классные часы

С марта месяца в 2020-2021 уч. года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Выводы: классными руководителями, зам. директора по ВР систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, осуществляется связь с родителями (законными представителями). Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- Составлена и введена в действие ПРОГРАММА развития школы под названием «Сельская школа-школа успеха»
- Обновлены и капитально отремонтированы корпуса школы и учебные кабинеты
- Оснащены мультимедийной техникой учебные кабинеты
- Установлено по периметру школы видеонаблюдение
- Введены в строй новые пристройки к школе (утепленные туалеты и помещение для спортивного зала)

Выводы и рекомендации по ВШК:

1. Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегируя им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

1. В связи с вышеуказанным МС следует: в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

2. - спланировать работу по повышению педагогического мастерства учителей: повышение квалификации, аттестация

- Учителям – предметникам необходимо продолжить работу по организации и проведению предметных недель.
- Всем руководителям ШМО необходимо нацелить учителей-предметников на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель, интеллектуальных марафонов, научных конференций.
- Активнее использовать в своей работе проектную и исследовательскую технологию.
- Всем учителям – предметникам необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.
- Продолжить использование персонального контроля работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
- Результаты контроля должны остаться основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

Методическая тема соответствует задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя объединены в МО, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив.

В школе также проводились мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся и работников школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
	Организовать изучение Правил дорожного движения с учащимися школы.	В течение года	Классные руководители
	Провести выставку детских рисунков по безопасности дорожного движения.	1 раз в полугодие	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
	На родительских собраниях периодически обсуждать вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Постоянно	Классные руководители
	Проводить с обучающимися тематические утренники, викторины, конкурсы, соревнования по безопасности дорожного движения.	Постоянно	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Противопожарные мероприятия			

Издать приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, об установлении противопожарного режима.	01.09	Директор школы
Организовать проведение противопожарного инструктажа работников и обучающихся школы.	01.09, 01.03	Завхоз
Провести инвентаризацию огнетушителей.	До 21.08	Завхоз
Проверить эвакуационные выходы из здания школы на соответствие требованиям.	До 01.09	Завхоз
Систематически проводить осмотр пожарного водоема с составлением соответствующего акта.	1 раз в 3 месяца	Завхоз
Мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев		
Познакомить учителей с постановлениями Министерства труда РФ, правительства РФ по профилактике травматизма и несчастных случаев.	1 раз в год	Председатель ПК, преподаватель ОБЖ
На родительских собраниях обсуждать вопросы по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	Постоянно	Классные руководители
Подготовить анализ работы школы по профилактике и предупреждению травматизма и	Июнь	Директор школы

	несчастных случаев среди обучающихся за учебный год.		
Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся			
	Осуществлять регулярный контроль за выполнением санитарно- гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа:		медработник
	Подготовить документацию по разделу «Охрана жизни и здоровья обучающихся»:	В течение сентября	медработник
	- медицинские карты на каждого ребенка;		медработник
	Осуществлять регулярный контроль за выполнением санитарно- гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа:		
	- санитарно-гигиеническое состояние помещений школы;		
	- соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, анализ школьного расписания,	1 раз в месяц	Классные руководители

	предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости, искривления осанки;		
	- обеспечение обучающихся 1-4-х классов горячим питанием.	Сентябрь, январь	Классные руководители, заместитель директора по УВР
	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.	Сентябрь	заместитель директора по УВР, психолог
	Провести инструктаж работников школы по вопросам охраны жизни детей и соблюдения правил ТБ.	До 05.09.	Директор школы
	Контролировать состояние пожарной безопасности в учебных помещениях и столовой. Особое внимание обратить на исправность электропроводки, огнетушителей.	1 раз в месяц	Завхоз
	Принять меры безопасности в учебных кабинетах физики, химии, спортивном зале, кабинетах трудового обучения.	Постоянно	Зав. кабинетами
	Систематически изучать правила дорожного движения с обучающимися, проводить встречи с работниками ГИБДД, организовать внеклассные мероприятия по профилактике травматизма.	Постоянно	Классные руководители

	При проведении массовых мероприятий принимать постоянные меры по безопасности и охране жизни детей.	Постоянно	Классные руководители
	Выполнять все необходимые мероприятия по антитеррористической защищенности участников образовательного процесса.	Постоянно	Директор школы
Организационно – технические мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников школы			
1	Организовать обучение и проверку знаний работников школы по охране труда.	По плану	Директор школы
2	Издать приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы.	Сентябрь	Директор школы
3	На заседании ПК избрать комиссию по охране труда.	Сентябрь	Председатель ПК
4	Совместно с профсоюзным комитетом организовать систематический административно-общественный контроль за состоянием охраны труда.	1 раз в квартал	Директор школы
5	Провести общий технический осмотр здания школы.	Август, ноябрь, январь, март, май, июнь	Директор школы, Завхоз

6	Обеспечить технический и обслуживающий персонал школы спецодеждой в соответствии с Нормами.	Август	Завхоз
Организация деятельности, направленная на обеспечение доступности общего среднего образования.			
	Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные
	Организация обучения детей по образовательным программам. Работа по преемственности начальной и основной школы.	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
	Работа с «трудными детьми»: Заседания профилактического совета. Выявление «трудных» детей, постановка на внутришкольный учет. Контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением «трудных детей».	1 раз в четверть постоянно	кл. руководители Кл. руководитель
	Организация внеклассных мероприятий, секций, кружков	В течение года	Заместитель директора по УВР

Контроль и учет фактической посещаемости учащихся занятий (ежедневный, недельный, месячный, годовой)	В течение года	Кл. руководитель
Организация питания обучающихся, контроль за качеством приготовления пищи, ее разнообразием	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
Пополнение библиотечного фонда учебников, художественной и методической литературой	До 01.09.	Директор Библиотекарь
Мониторинг успеваемости и качества знаний по классам и предметам	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Организация дежурства в школе администрации: педколлектива	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся согласно Положения. Ознакомление с инструкциями по проведению экзаменов.	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация профориентационной работы, анкетирование, диагностика	В течение года	Заместитель директора по

Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;- достичь допустимого уровня здоровья;
- создать условия для формирования здорового образа жизни.

	Направление и содержание работы	Сроки	Ответственный
	Медицинское сопровождение	В течение года	
	Определение уровня физического развития и физической подготовки воспитанников	Октябрь, март	медсестра физрук
	Организация и проведение месячника здорового образа жизни	Апрель	медсестра физрук
	Проведение Дня здоровья	Ежемесячно	Медсестра, директора по ВР
	Организация системы рационального питания	В течение года	Медсестра
	Организация профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения.	В течение года	медсестра, зам.директора по ВР

Обучение и помощь в социальной адаптации и реализации больных детей, находящихся на домашнем обучении.

№			
п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные

1.	Составление характеристик на учащихся, находящихся на домашнем обучении и динамики психологического развития детей.	По запросам	Кл.руководители
2.	Составление расписания занятий	Сентябрь	Зам.директора по УВР
3.	Составление мониторинга : <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы решения в работе с больными детьми(находящимися на домашнем обучении); • Здоровьесберегающие технологии и обучение детей на дому. 	В течение года	Зам.директора по УВР

Работа по созданию условий для достижения целей и задач, поставленных перед школой , преподавательскому составу школы

Задачи:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания школьников
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные лица
--	--------------------------------	--------------	---------------------------

Комплектование школы педкадрами и учащимися в соответствии с учебным планом	август	администрация
Распределение функциональных обязанностей сотрудников.	1 - 10 сентября	администрация
Упорядочение прохождения медицинских осмотров педагогами	август	директор
Анализ и подведение итогов аттестации. Рекомендации педагогам.	август	директор
Организация работы методических объединений, методического совета	сентябрь	заместитель директора по УВР
Организация работы по аттестации педагогов	В течение года	заместитель директора по УВР
Создание системы поощрения педагогов с целью повышения мотивации к инновационной педагогической деятельности	сентябрь	Директор, председатель профкома
Подготовка проекта графика отпусков	март	Директор, пред. профкома
Организация методической работы в школе в соответствии с планом (план работы прилагается)	В течение года	заместитель директора по УВР
Прохождение курсов повышения квалификации	По графику курсов	администрация
Осуществление системы самообразования в соответствии с творческой темой школы	В течение года	педагоги

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

Содержание работы	Сроки	исполнители	Прогнозируемый результат
Оформление методических материалов по аттестации	Октябрь, ноябрь	заместитель директора по УВР	Систематизация материалов к аттестации
Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами	В течение года	заместитель директора по УВР	
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	В течение года		
Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями	Согласно графику	Аттестуемые учителя	Материал для экспертных заключений

Работа с молодыми специалистами и педагогами

Цели: выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки вновь прибывших учителей. оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

• Задачи работы:

- формировать у начинающих учителей потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- ознакомить с нормативно-правовой документацией;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих учителей;

Используемые формы и методы:

- анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
- анкетирование, микроисследование;
- анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ;
- теоретические выступления;
- взаимодействие с опытными учителями;
- открытые уроки;
- семинары;
- собеседование.

	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
1	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами и педагогами	Август	заместитель директора по УВР
2	Закрепление наставников (кураторов) за молодыми специалистами	Первая половина сентября	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3	Диагностика педагогических проблем молодых специалистов, выработка необходимых рекомендаций	Сентябрь – декабрь	заместитель директора по УВР, учителя – наставники, руководители ШМО
4	Посещение уроков и внеклассных мероприятий у молодых учителей с целью оказания методической помощи	В течение учебного года	Администрация школы
5	Анализ уровня необходимой профессиональной помощи учителям в их профессиональном становлении (оценка эффективности и результативности работы с молодыми специалистами)	Июнь	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя – наставники, психолог школы

Сотрудничество школы с семьей, с внешкольными и другими учреждениями в целях

воспитания и развития личности школьника

Цели:

- установление и реализация связей школы с родителями обучающихся для реализации целей воспитания и обучения школьников;
- создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формирование образовательных потребностей, оказание помощи родителям в решении педагогических задач;
- педагогическое просвещение родителей;
- расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

№ п/п	Целевая установка	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Изучение особенностей окружающей среды школы	1.Изучение условий семейного воспитания школьников, социально-профессионального состава семей обучающихся 2.Изучение социального характера микрорайона школы: -наличие и характеристика неформальных объединений молодежи в микрорайоне школы; -наличие криминогенных очагов в микрорайоне. Анализ результатов диагностики, определение форм взаимодействия школы с семьей и общественностью.	В течение года Сентябрь Октябрь Октябрь	Социальный педагог Психолог Организатор Кл.руководители

2.	<p>Включение семьи и общественности в педагогический процесс, анализ и оценка результатов, прогнозирование его развития</p>	<p>1.Корректировка исходных педагогических позиций и стратегии работы школы с родителями и семьями обучающихся с учетом обновленного взгляда на проблему.</p> <p>2.Ознакомление с научно-педагогическими инновациями в определении сущности и содержания семейного воспитания.</p>	<p>Август В течение года</p>	<p>Директор Председатель общешкольного</p>
3.	<p>Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям учащихся в воспитании детей в семье</p>	<p>1.Анализ результативности работы с родителями.</p> <p>2.Разработка системы мер по повышению ответственности родителей за обучение и воспитание детей в семье.</p> <p>3. Оказание социальной, материальной помощи нуждающимся семьям.</p> <p>4.Организация и работа психолого-педагогической службы по оказанию помощи родителям в воспитании, координации действий школы и родителей, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>5.Организация совместной деятельности школы и семьи с учащимися, требующими усиленного внимания.</p>	<p>Август Август-сентябрь В течение года</p>	<p>Соц.педагог Кл.руководители</p>

		6. Установление единого родительского дня для проведения открытых уроков для родителей, встреч с родителями с учителями-предметниками, воспитателями, классными руководителями, администрацией школы.	1 раз в полгода	Администрация Директор Организатор
4.	Включение родителей в педагогический процесс	<p>1. Привлечение родителей к проведению общешкольных, классных, внеурочных мероприятий.</p> <p>2. Проведение родительских собраний:</p> <p>1.1. Выборы классных родительских комитетов.</p> <p>1.2. Организационные вопросы. Задачи учебного года.</p> <p>2.1. Выборы председателя общешкольного родительского комитета</p> <p>2.2. Духовно – нравственное, этическое и патриотическое воспитание обучающихся.</p> <p>2.3. Подготовка школы к зиме. Организация охраны школы.</p> <p>3.1. Беседы с родителями « О педагогически запущенных детях» (по итогам I – ой четверти).</p> <p>3.2. Состояние книжного фонда библиотеки. Наличие учебников у обучающихся в 1 – 11 кл.</p> <p>3.3. По профилактике правонарушений.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Администрация</p> <p>Кл.руководители</p>

		<p>3.4. Тестирование обучающихся в 10 - 11 классах.</p> <p>4.1.Критерии оценки воспитанности обучающихся в 9 – 11 кл.</p> <p>4.2.Методы и приемы формирования нравственной воспитанности обучающихся.Успеваемость и дисциплина в 9 – 11 кл.</p> <p>4.3..Итоги УВР I – ого полугодия. Задачи на II – ое полугодие.</p> <p>4.6.Утверждение плана проведения зимних каникул.</p> <p>4.7.Оказание помощи полусиротам, детям из многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>5.1. Подготовка к ГИА в форме ЕГЭ,ОГЭ.</p> <p>5.2. Посещаемость, успеваемость и дисциплина в 9 – 11 кл.</p> <p>6.Роль родительских комитетов 1-11 классов (отчет председателей классных родительских комитетов).</p> <p>7.1. «Закон и ответственность». Отчеты классных руководителей 8-11 классов вместе с председателями родительских комитетов.</p> <p>7.2. «Вечные проблемы воспитания. Как их решить».(Докладчик - психолог)</p> <p>8. 1. Участие родителей в ремонте классных комнат</p>	<p>январь</p> <p>Февраль</p> <p>июнь</p>	
--	--	--	--	--

		<p>8. 2. «Профессии, которые выбирают наши дети» .Конференция родительских комитетов 9 – 11 кл. (Докладчик - директор школы)</p> <p>9. 1 .Анализ работы общешкольного родительского комитета за 2019-2020 учебный год.</p> <p>9. 2.Анализ проведения итоговых родительских собраний в 9-х, 11-х классах..</p>	Апрель	
5.	Создание системы взаимодействия школы с внешкольными учреждениями и другими организациями и учреждениями	<p>1.Определение содержания и форм взаимодействия с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -районным ДДТ -спортивной школой -ЧГУ -ЧИГПИ -ГГНИ и др. 	В течение года	Администрация организатор
6.	Содержание внутришкольного контроля деятельности подсистемы	<p>1.Состояние психолого-педагогической помощи школы родителям учащихся на основе индивидуального подхода к семье школьника</p> <p>2.Опыт осуществления сотрудничества классного руководителя и воспитателей с семьей школьника</p> <p>3.Организация совместной деятельности школы и семьи с учащимися, требующими усиленного внимания. службы школы</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p>	Администрация школы

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» стабильно функционирует в режиме развития.
 2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, республики, РФ.
 3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
 4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
 5. МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
- Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
 - Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
 - В школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
 - Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

-Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Перспективы и планы развития. 1.Повышение методического уровня педагогов школы. 2.Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации. 3.Реализация федерального государственного образовательного стандарта. 3.Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми. 4.Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. 5. Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

И.о. директора школы:

Р.А.Косумов