

## **Информация по реализации проекта «Региональная система учительского роста»**

В рамках исполнения Поручения Президента В.В. Путина Правительству Российской Федерации обеспечить формирование национальной системы учительского роста, в настоящее время в Российской Федерации разрабатывается единая национальная система учительского роста (НСУР).

В рамках реализации указанного поручения Президента проводится много разных мероприятий. В их числе Министерство образования и науки Российской Федерации в апреле-мае 2016 года провело Всероссийское исследование компетентности учителей русского языка и математики. В этом масштабном исследовании принимали участие также и учителя школ Гудермесского муниципального района.

Длительный период изоляции системы образования Чеченской Республики от единого образовательного поля страны, не мог отрицательно не сказаться на качестве его кадрового потенциала. В то время, когда педагоги всей страны развивали современные технологии, модели и методы обучения, наши учителя были вынуждены заниматься совершенно иным: собирать по крупицам остатки материально-технической базы, приводить в порядок учебные корпуса, заново воссоздавать дух и атмосферу современной школы.

Результаты исследования показывают наличие существенных проблем в области предметной подготовки учителей района. Особую тревогу указанный факт вызывает в свете того, что предметная компетентность является фундаментом профессионализма педагога, базой формирования всех остальных (методических, коммуникативных и др.) компетенций.

Как правило, дефициты предметной подготовки достаточно сложно корректируются в рамках существующей системы повышения квалификации, имеющей преимущественно методическую направленность.

Система образования Чеченской Республики в последние годы также наработала собственный, достаточно современный и эффективный опыт повышения предметной компетентности.

В основе опыта нашей Республики лежит технология обеспечения

качества образования, развития кадрового потенциала на основе реализации мониторинговых, оценочных и диагностических процедур.

Контуры национальной системы учительского роста в стране уже формируются, но наполнить эту систему конкретным содержанием должен региональный опыт в данном направлении. Для запуска работы по формированию содержания, механизмов и моделей региональной системы непрерывного профессионального совершенствования учителя в Чеченской Республике предлагается реализация Региональной системы учительского роста.

В основе предлагаемой модели лежит идея непрерывного профессионального роста учителя в трех составляющих предметно-методической компетентности: знание предмета, владение методикой преподавания предмета, знание психологии и возрастной физиологии школьника.

Исходя из анализа результатов оценочных, диагностических и мониторинговых процедур профессиональной компетентности учителя, проведенных в Чеченской Республике (ЕГЭ для учителей, Всероссийское исследование компетентности учителей русского языка, литературы и математики, исследование уровня предметной компетенции учителей начальной школы и др.) представляется обоснованным:

- перенос программ профессионального развития учителя на базу школы в работе по совершенствованию предметной составляющей профессиональной квалификации учителя;
- перенос программ подготовки учителя в области методики, знания психологии и физиологии школьника на уровень муниципальных методических служб при непрерывном сопровождении этой работой Чеченским институтом повышения квалификации работников образования (ЧИПКРО);
- экспертное сопровождение РСУР Чеченским государственным педагогическим университетом.

Этапы начала работ в рамках РСУР:

- совершенствование предметной подготовки учителя, начало - 'ноябрь 2016 г.

- мероприятия обеспечения профессионального роста в области методики преподавания. Начало - сентябрь 2017 г.

- реализация программ повышения знаний в области психологии и возрастной физиологии. Начало - сентябрь 2018 г.

С осени 2016 года в Гудермесском муниципальном районе прошла апробация первого этапа (повышение уровня владения предметом) мероприятий РСУР. В ней участвовало порядка 350 учителей русского языка (196) и математики (155). Курировал работу Центр оценки качества образования.

В основе работ первого этапа были положены **следующие принципы.**

- **Ясное определение границ диагностируемого содержания предмета.**

Как известно, начиная от устного счета в пределах 20 и до гипотезы Пуанкаре, - все это математика. Определяя, что из этого обязательно должен знать учитель математики, специалисты ЦОКО опирались на кодификатор предмета на 2017 год, подготовленный Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

Так, после проведенной диагностики учителей математики и русского языка, оставалось определенное количество педагогов, получивших неудовлетворительные оценки. Они не могли перейти от одного блока к другому, пока не получают оценку «отлично» по предшествующему блоку.

Например, в блоке «Алгебра» 15 учителей математики получили неудовлетворительные оценки. Проведена повторная диагностика, итоги представлены в таблице:

-Блок: Алгебра (1 срез)

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.	%усп.
15	6	5	4	-	73,3%	100%

Блок: Геометрия (2 срез)

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.	%усп.
35	25	5	2	3	85,7%	91,4%

Блок: Уравнения и неравенства (3 срез)

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.	%усп.
36	21	13	1	1	94,4%	97,2%

Блок: Функции. Математический анализ. Комбинаторика (4 срез)

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.	%усп.
33	18	10	3	2	84,8%	93,9%

## РУССКИЙ ЯЗЫК

- Блок: Лексика и фразеология. Обработка текстов (1 срез)

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.	%усп.
51	23	20	6	2	84,3%	96,1%

- Блок: Орфография (2 срез)

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.	%усп.
14	2	5	6	1	50,0%	92,9%

- Блок: Пунктуация (3 срез)

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.	%усп.
44	10	15	8	11	56,8%	75%

- Блок: Речь. Языковые нормы. Выразительность речи (4 срез)

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач.	%усп.
21	17	2	2	-	90,5%	100%

- **Индивидуальный темп работы в проекте.** Разница в учебной нагрузке педагога, доступности информационных и методических материалов, семейное положение, возраст, здоровье и т.п. определяют то, что динамика продвижения учителя по маршруту повышения предметной компетентности различается. В реализуемом проекте РСУР учитель сам выбирает этот темп: одни из них еще работают в рамках первой диагностики, другие освоили материал второго и третьего среза.

- **Анонимность результатов, персонифицированный свод и анализ данных.** Персональные данные учителей кодируются, результаты педагогов, участвующих в проекте, известны только им самим. Администрация школы, органы управления образования не получают информацию о персональных

результатах диагностики того или иного педагога.

- **Важное значение формы представления результатов.** Результаты диагностики представлялись в простой, интуитивно понятной и наглядной форме. Учителю важно было видеть не только свой текущий уровень результатов, но и его динамику.

С учетом приведенных основных положений организации работы РСУР, ЦОКО реализовывался такой ее **алгоритм.**

1. Для точной диагностики материал предмета разбит на крупные блоки (элементы содержания). В составе блоков выделены отдельные темы. Каждой теме соответствуют одно или несколько заданий диагностической работы.

2: Одна диагностика для данного учителя охватывает материал только одного раздела.

3. После выполнения диагностической работы, участвовавшие в ней педагоги, получают индивидуальные Листы предметных достижений. В этих Листах темы, освоенные учителем на высоком уровне, выделены зеленым цветом, а те, что требуют дальнейшей актуализации - красным.

4. На основе неперсонифицированного анализа решаемости заданий выделяются темы, по которым участники испытывали наибольшие затруднения (задания этих тем выполнены хуже остальных).

5. В период времени между диагностиками учителя, в рамках работы школьного методического объединения и самостоятельно, работают над ликвидацией собственных «дефицитов», выделенных в индивидуальных Листах.

6. По темам, с решением которых учителя испытывали наибольшие сложности, организуется методическое сопровождение экспертами: преподавателями Чеченского государственного педагогического университета, наиболее эффективными учителями лучших школ региона, района (кустовые семинары) и специалистами ЦОКО. Районные кустовые семинары проводили именно те учителя, которые на каждом срезе получали оценку «отлично».

7. При очередной диагностике учителя, испытывавшие затруднения по материалам раздела, повторно выполняют диагностическую работу по тому же разделу. Например, учитель, при первой диагностике испытывавший затруднения по разделу «Орфография», вторую работу будет писать по тому же разделу.

8. Для каждой диагностики составляются новые диагностические материалы.

9. Педагоги, успешно выполнившие все задания по первому разделу предмета, на очередной диагностике выполняют работу по второму разделу. Например, учитель, при первой диагностике успешно выполнивший все задания по разделу «Орфография», вторую работу будет писать по разделу «Пунктуация» и так далее.

10. Лист предметных достижений по каждому из диагностик показывает не только текущие результаты, но и динамику результатов, отражающих предметную компетентность.

Все это призвано повысить результативность. В районе есть учителя, которые все 4 среза прошли на «отлично». Это: Кадырова Медана Бувайсаровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гудермесская СШ №8»; Гидалишова Хавра Исмаиловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1»; Абдулаева Эльмира Юшаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Шуанинская СШ»; Зайналабдиева Марем Сельбиевна, учитель математики МБОУ «Гудермесская СШ №3»; Кочакаев Калсын Аславинович, МБОУ «Брагунская СШ»; Матиева Раиса Усмановна, МБОУ «Ойсхарская СШ №2».

Предметная компетентность, как элемент профессиональной компетенции педагога, как известно, трудно и медленно поддается коррекции. Чем точнее в ходе диагностики будут выявлены пробелы в знании предмета, тем эффективнее будет работа над их устранением. Так, если результатом диагностики будет вывод о недостаточном владении учителем русского языка разделом «Орфография», то педагогу будет сложно актуализировать место

своих затруднений. Если же результатом диагностики станет информация о слабом владении темой «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», учитель сможет быстро ликвидировать выявленный пробел. Для этих целей применялась спецификация по предмету, позволяющая точно соотносить каждое задание в выполняемой работе с конкретной темой изучаемого раздела.

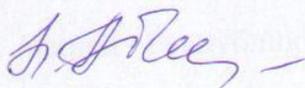
Для того чтобы описываемая работа была результативной, она должна быть реалистичной. Нужно ясно осознавать то, что учитель, испытывающий затруднения в решении задач школьного курса раздела «Арифметика», через месяц работы в проекте не будет решать задачи повышенной сложности по теории вероятности. Овладение материалом должно идти от простого к сложному, с учетом первоначально диагностированного уровня.

Разница в учебной нагрузке педагога, доступности информационных и методических материалов, семейное положение, возраст, здоровье и т.п. определяют то, что динамика продвижения учителя по маршруту повышения предметной компетентности различается. В реализуемом проекте РСУР учитель сам выбирает этот темп: одни из них еще работают в рамках первой диагностики, другие освоили материал второго и третьего среза.

Персональные данные учителей кодируются, результаты педагогов, участвующих в проекте, известны только им самим. Администрация школы, органы управления образования не получают информацию о персональных результатах диагностики того или иного педагога.

Результаты диагностики ЦОКО представлял в простой, интуитивно понятной и наглядной форме. Учитель видел не только свой текущий уровень результатов, но и его динамику. Начата работа в проекте и с учителями истории. Проведен срез №1, результаты которого желают оставить лучшего: из выполнявших работу 57 учителей получили оценку «5»-13 педагогов, что составляет 22,8%; оценку «4»-16 (28%); оценку «3»-9 (15,7%); оценку «2»-19 (33,3%).

Зав.РМК



Л.А.Шалаева