

Отчет по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике

Учитель: Эльмурзаева Малика Абдулахимовна

Подготовка к ЕГЭ требует индивидуального, лично ориентированного подхода. Для реализации такого подхода в учебном плане 11 классе есть обязательные предметы, которые в школе ведутся по программам повышенного уровня (углубленное изучение с 8-го класса). Кроме того, приказом по школе определены часы групповых консультаций по математике для выпускников 11 класса.

В 11 классе ведется двухуровневая подготовка к ЕГЭ по математике, т. к. многие из учащихся выбрали базовый уровень ЕГЭ по математике и 2 человека выбрали профильный экзамен. Соответственно, для успешной сдачи каждого экзамена проводится индивидуальная работа с каждым учащимся, в зависимости от уровня математической подготовки и выбранного экзамена.

Наибольшую сложность в подборе вариативности банка заданий, форм и методов работы представляет разноуровневость обучающихся 11 класса, среди которых есть ориентированные на сдачу базового уровня ЕГЭ для получения аттестата с одной стороны, и те, кто стремится достигнуть наивысшего результата при сдаче профильного экзамена для поступления в ВУЗы с соответствующим направлением подготовки. Закономерно в данной ситуации, что учащиеся из второй группы уделяют внимание не только подготовке к ЕГЭ, но и совершенствованию своего уровня за рамками школьной программы. Это участие в предметных олимпиадах, проводимых в рамках ВСОШ, ВУЗовские олимпиады из перечня МО, различные конкурсы.

На начальном этапе подготовки на уроках и во внеурочное время я не выставляю оценки в традиционной 5-балльной системе, чтобы не вызывать у обучающихся стремления заработать отметку, а не пополнить багаж знаний, устранить пробелы в изученном материале. Оценивание успешности веду только в двоичной системе: выполнено – не выполнено. Таким образом, ученики привыкают работать самостоятельно, зная, что в случае неудачи на этапе обучения, можно будет получить индивидуальную консультацию и ликвидировать недочеты, и не испытывают страха перед «наказанием оценкой».

Хороший результат отслеживания показателей обучения каждого выпускника дают диагностические карты учебных достижений каждого ученика (по результатам КДР, текущих контрольных и самостоятельных работ), которые я веду в двух форматах: базовом и профильном.

Этот трудоёмкий процесс более эффективен в случае, когда сами учащиеся осознанно прогнозируют результаты своего обучения. Диагностические карты регулярно доводятся до сведения учащихся и их родителей.

Определив типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам очередной тестовой диагностической работы, я вношу корректировку в календарно-тематическое планирование, организую уроки разноуровневого обобщающего повторения.

Использование новых информационных технологий (мультимедиа, интерактивная доска) оказывают существенную помощь в моей работе.

Мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов (схем-опор), наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не

только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Использование мультимедийных презентаций при подготовке к ЕГЭ позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения с позиций целостности.

Урок, проведенный с использованием мультимедийной презентации, оказывается эффективнее, чем традиционный. Последующее изучение темы показывает, что знания, полученные учащимися на таком уроке, откладываются в долговременную память.

Одним из принципов построения методической подготовки к ЕГЭ считается принцип жесткого ограничения времени при выполнении тестов. Считаю, что здесь тоже нужен индивидуальный подход в зависимости от того, какой «актуальный потолок» выбрал для себя каждый ученик, с учётом опережающей цели. Ограничив для себя объём заданий, которые он наверняка должен решить, школьник будет иметь возможность посвятить подготовке к ним больше времени, что повышает шансы на успех. Если ученик мотивирован только на базовый уровень, то не стоит нагнетать напряжение, работать в скоростном режиме, а лучше спокойно и внимательно решать задания и осуществлять самоконтроль и самопроверку. Отведённого времени также вполне хватает и на решение заданий повышенного уровня. К жесткому самоконтролю времени следует приучать только тех учащихся, которые подготовлены к выполнению заданий уровня С.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся создаю тренировочные варианты при помощи генератора, что позволяет обеспечить каждого ученика индивидуальным заданием, не повторив дважды задания.

Неотъемлемым элементом подготовки к ЕГЭ является обучение заполнению бланков, поэтому и большая часть тренировочных и репетиционных работ я провожу на бланках ЕГЭ. С отдельными учащимися эту работу я провожу и на консультациях.

На консультационных занятиях я провожу индивидуальную работу с каждым отдельным учеником по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Компьютерный контроль усвоения отдельных навыков даёт существенные преимущества, которые позволяют осуществить индивидуализацию процесса, сэкономить время, делает результаты наглядными.

Их применение позволяет решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые и углубленные знания по предмету,
- систематизировать усвоенные знания;
- психологически настроить учащихся на атмосферу экзамена;
- учить отвечать на нестандартные вопросы;
- подготовить учащегося к экзамену, попутно сформировав у него общеучебные навыки.

Сегодня школы поставлены перед необходимостью подготовить ученика к проверке знаний в форме ЕГЭ. Использование информационных технологий здесь оказывает огромную помощь. Тестирование – это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современной школы. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях.

Учитель математики :



М.А.Эльмурзаева

**Анализ муниципального пробного ЕГЭ по обществознанию
от 22.04.2022 г**

МБОУ «Гордали-Юртовская средняя школа»

Цель: осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к ЕГЭ. Изучение качества общеобразовательной подготовки по обществознанию предполагает решение следующих задач:

- определение уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию;
- выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

22 .04.2022 года проводился пробный ЕГЭ по обществознанию. Из 11-х классов экзамен выбрали 2 и выполнили 2 учащихся.

Задания пробного ЕГЭ носили задания реального ЕГЭ по обществознанию. Работа является демонстративной версией ЕГЭ по обществознанию.

Первичный балл: 23 из 29

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих, включающих в себя 25 заданий.

1.Общее количество заданий – 25.

Часть 1 включала 16 заданий. В заданиях 17-25, 2 части в заданиях дается развернутый ответ.

Содержательная область контрольно-измерительных материалов включала пять блоков: человек и общество; экономика; социальные отношения; политика; право. Содержание пробной экзаменационной работы соответствовало требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников 11-х классов.

Пробный экзамен ЕГЭ по обществознанию был представлен в 2 вариантах.

Результаты :

В классе -20 учащихся

Выполняли работу -2

«5»-нет

«4» -1

«3» - 1 ученик

«2» -нет

качество знаний –50%

уровень обученности – 100%

1. Результаты проведения диагностической работы в форме ЕГЭ по обществознанию выявили определенный уровень качества учащихся 11 класса: по обществознанию – 100 %.

2. Задания прикладного характера, при выполнении которых учащиеся могли опираться на собственный социальный опыт, выполняются учащимися более успешно, чем задания, проверяющие знание теоретического материала, отличающегося высоким уровнем абстракции (например, теория познания, основы духовной культуры).

3. Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.

4. Недостаточно освоенными оказались темы по разделу «Политика», «Право».

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
- 2.Обратить внимание на выполнение заданий: 5,8,15,16,17,19,20,25 Усилить индивидуальную работу с учащимися.
- 3.Учителям пройти повышение квалификации по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
- 4.Донести до учащихся, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.
- 5.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Учитель истории и обществознания:



Хусейнова А.Х.

Отчет по подготовке к ЕГЭ по обществознанию

Основная цель экзамена — оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию. Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационная работа.
2. Содержательная подготовка.
3. Психологическая подготовка.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА.

В течение учебного года с учащимися и их родителями провожу изучение нормативно-правовых документов по итоговой аттестации; Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования; инструкции для учащихся-участников ЕГЭ в день сдачи экзамена; Памятки выпускника; рекомендаций психолога по поведению для учащихся до и в момент проведения экзамена; графиком индивидуальных занятий по подготовке к ЕГЭ; расписанием выпускных экзаменов; рекомендациями и советами по оказанию психологической поддержки детям со стороны родителей.

Лучшие результаты по 30 баллов и выше показал ученик Ахматов Мансур, у Эпендиевой Хеди от 10- 15 б.

В кабинете обществознания имеется информационный стенд, отражающий общую информацию, связанную с ЕГЭ, а также материалы к ЕГЭ по обществознанию:

демонстрационный вариант КИМ 2022 года, инструкция по выполнению работы, инструкция по заполнению бланков, образцы бланков. спецификация экзаменационной работы по обществознанию единого государственного экзамена; кодификатор экзаменационной работы по обществознанию единого государственного экзамена; методические и психолого-педагогические особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию (рекомендации для выпускников и их родителей); список литературы и адреса сайтов; расписание экзаменов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.

При подготовке к экзамену использую:

учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ;

пособия, включенные в перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования РФ, пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: — задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

— задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; (выполняют 90⁰/0)

— задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; — задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. (выполняют 90⁰/0)

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде одной цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части обрабатываются автоматически.

Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Принципы подготовки к ЕГЭ по обществознанию

Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы я использую различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.

2. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся прорешают заданий ЕГЭ прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.

3. Большое внимание уделяю разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого я, по-возможности, анализирую все работы, написанные учащимися и выделяю наиболее трудные задания, разбираю их на уроке вместе с учениками, нахожу аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.

4. Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ - это тяжёлый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену (т. е. на такую подготовку, когда практически устранены все отвлекающие факторы и всё внимание уделено только подготовке).

5. Каждый месяц пишут контрольные работы, провожу срезы.

6. При решении тестов (с -16) не нужно пренебрегать интуицией, если недостаточно знаний. Очень часто именно интуитивно полученный ответ, а не тот, который основан на нечётких знаниях, оказывается верным. Интуиция, как правило, подсказывает правильный ответ сразу, как только человек прочитал задание, поэтому изменять ответ нужно только в том случае, если ученик вспомнил материал и совершенно уверен, что его первоначальный ответ был неправильным. Это основные принципы, которыми я руководствуюсь. Конечно, существует ещё много тонкостей работы с различными типами заданий ЕГЭ.

Алгоритм действий подготовки для выпускников при подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию.

1. Познакомься с демоверсией (www.ege.edu.ru). Каждый год демоверсия обновляется, поэтому знакомься с документом последнего года на указанном сайте и получи верное представление об экзаменационной работе.
 2. Выполни задания демоверсии, сверяя собственные ответы с ответами, представленными в демоверсии. Подсчитай баллы, определи, хватило ли времени на выполнение работы. Это позволит получить представление о трудности работы.
 3. Выяви пробелы в своих знаниях — это могут быть разделы, темы, отдельные вопросы. Это поможет ответить на вопрос: «могу ли я успешно сдать экзамен, есть ли у меня достаточные знания по предмету, какие темы являются проблемными?».
 4. Начни подготовку к экзамену. Подготовка должна быть систематической, а не фрагментарной и требует достаточного количества времени. Она проходит на уроках, дополнительных занятиях: например выбрав элективный курс для дополнительной подготовки к экзамену, или в режиме самостоятельной работе. Немаловажное значение имеет и общая эрудиция ученика, гораздо легче сдать успешно экзамен тому, кто много читает, интересуется современными проблемами общественной жизни, анализирует информацию различных СМИ.
 5. Познакомься со спецификацией экзаменационной работы (www.ege.edu.ru). Она определяет структуру и содержание работы, в ней виден формат работы: количество частей, заданий, уровень сложности заданий, проверяемые умения, общее количество баллов, время, отводимое на выполнение работы и т.д. Из этого документа можно узнать, сколько и каких заданий составляют экзаменационную работу.
 6. Подбери литературу: учебники - один основной, два дополнительных; Пособия — варианты типовых тестовых заданий (разработанные специалистами ФИПИ), справочники.
 7. Проанализируй кодификатор (www.ege.edu.ru). Повторяй основное содержание курса, ключевые понятия, ориентируясь на элементы содержания, представленные в кодификаторе.
 8. Используй опорные конспекты, схемы, таблицы. Они помогут привести твои знания в систему и повторить содержание курса.
 9. Обрати особое внимание на разделы, где ты выявил пробелы в собственных знаниях. Если испытываешь трудности, обратись к учителям за советом.
 10. Заведи тетрадь-словарик, где записывай определения наиболее сложных терминов, понятий, теоретических положений.
 11. Повторив материал, познакомься сначала с примерами заданий части А и В. Используй пособия, разработанные специалистами ФИГЛИ (Федерального института педагогических измерений).
 12. Потренируйся, выполнив несколько вариантов заданий. Так ты сможешь еще раз проверить свои знания по предмету.
 13. Обнаружив ошибки в своих ответах, вернись к опорным конспектам, схемам, таблицам, словарю.
 14. Повторив содержание, исправь свои ошибки, пробелы.
 15. Если встречаешь трудные задания, незнакомые понятия и термины, обращай за советом к преподавателю.
- Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету.

Адреса сайтов, которые помогут при подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
www.ege.edu.ru <http://humanitar.ru/page/11> class <http://ege59.ru/>
<http://videouroki.net/flecom.php?fleid=98672739> <http://ege.yandex.ru/history/> <http://info-olymp.narod.ru/prz.html>

Учитель: *Иванов / Исупов А. С.*