

**Отчет о реализации проекта «ПРОдвижение» в 4 классах МБОУ
«Гордали -Юртовская СШ» в 2023-2024 учебном году**

Вопрос реализации проекта «ПРОдвижение» в МБОУ «Гордали - Юртовская СШ» в соответствии с дорожной картой стоял в течении 2023-2024 учебного года на системном контроле администрации школы, был включен план ВШК (ВСОКО) и заслушивался на совещаниях при директоре и заместителях. На совещании при директоре МБОУ «Гордали -Юртовская СШ» от 22.10.2023 года были заслушаны результаты диагностической работы окружающему миру в 4-х классах и даны рекомендации по улучшению выявленных предметных дефицитов в рамках реализации проекта «ПРОдвижение» в МБОУ «Гордали -Юртовская СШ».

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достаточный уровень обученности по предмету, владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам программы

Диагностическая работа в рамках реализации проекта «ПРОдвижение» по предмету «Окружающий мир» проводилась впервые. Этот предмет был включен в мониторинговые исследования с целью определения уровня усвоения учащимися основных знаний и умений и сформированности общеучебных навыков к концу учебного 2022-2023 учебного года в 3 классах начальной школы. Проведенные исследования дали информацию о состоянии базового образования обучающихся, полученных в 3 классах по данному предмету, и позволили соотнести планируемые и достигнутые результаты, выявить на этой основе наиболее существенные проблемы как в преподавании предмета, так и в уровне обученности учащихся.

Результаты диагностической работы по окружающему миру показали, что:

- уровень повышенной подготовки – 16%.
- уровень прочной базовой подготовки – 49%.
- уровня базовой подготовки –32%.
- ниже базовой подготовки –3%

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что в основном обучающиеся 4-х классов справились с данными заданиями, за исключением заданий №№ 10-11.

Анализ по дефицитам учителей выявлен по результатам выполнения обучающимися отдельных заданий

Выводы:

Наиболее встречающимися ошибками в тесте по окружающему миру являются:

- земля-наш общий дом- узнавать изученные объекты и явления неживой природы
- царство природы- определять характер взаимоотношений человека и природы

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися во входном тесте, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно усвоены знания работы с объектами и явлениями неживой природы.
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

Для решения причин ошибок сделаны следующие рекомендации:

- Систематически проводить работу над ошибками, провести практическое занятие с объектами и явлениями неживой природы.
- Разобрать основные вопросы по наиболее важным темам.
- Провести работу с учащимися, у которых понизилось качество знаний.
- Закрепить результат у учащихся, которые повысили свой балл.
- Учителям 4-х классов:
 - разработать конкретные рекомендации учителям по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения работ;
 - организовать дополнительные занятия с низко мотивированными учащимися.

2. Учителям 4 классов продолжить работу по ознакомлению учащихся с существенными признаками объектов живой и неживой природы и в нахождении фактов, относящихся к образу жизни предков.

3. Учителям 4-х классов А Сатаева Х.С., Джамбураева Х.Х. , Аюбова О.В. М.Л. в 2023-2024 учебном году продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру.

4. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс.
5. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру.
6. Систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.
7. Обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты.
8. Организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.
9. Руководителю ШМО учителей начальных классов провести заседание, где детально проанализировать результаты тестовых работ, вскрыть проблемные темы и продумать алгоритм ликвидации пробелов знаний учащихся по темам, которые вызвали наибольшие затруднения.
10. Учителям 4-х классов скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с

На совещании № 6 при директоре от 24.02.2024 г. обсуждены результаты комплексной диагностической работы для обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык, «Математика» и «Окружающий мир». Учителями 4-х классов был проведен тщательный анализ результатов комплексной работы (учебные достижения и проблемные зоны) и приняты управленческие решения. С результатами комплексной работы ознакомлены родители и согласовано с ними дальнейшее взаимодействие по улучшению показателей. Всеми учителями 4-х классов налажена четкая система работы по индивидуальным образовательным маршрутам с неуспешными обучающимися (группа риска) на уроках и во внеурочное время. Руководством школы взять под особый контроль реализация проекта «ПРОдвижение» через посещение и анализ уроков в 4-х классах,

прослеживая динамику учебных достижений обучающихся и их неуспешности. Кроме проведено заседание ШМО, на котором обсужден и утвержден скорректированный план дальнейшей работы по улучшению результатов проекта «ПРОдвижение» и работы с группой риска (5 учащихся (7 %)).

Выводы: Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- 2 учащихся (7%) показали уровень повышенной базовой подготовки и сформированности предметных и метапредметных результатов;
- 25 учащихся (33%) показали уровень прочной базовой подготовки;
- 44 учащихся (59%) имеют базовый уровень сформированности метапредметных результатов;
- 5 учащихся (7 %) показали недопустимый уровень ниже базового.

Анализ результатов итоговой комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

Учащиеся 4-х классов не все справились с комплексной работой.

На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по предметам:

- «Русский язык» (правильно, без ошибок, обозначить части слова, подобрать слова на изученные орфограммы);
- «Математика» (вычислительные навыки; нахождение величины, отвечающей заданному требованию).

1. Вызвали затруднения у четвероклассников следующие задания основной части (базовый уровень сложности):

- «Чтение. Математика» (умение заполнить таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста);
- «Чтение» (первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, разбивать текст на абзацы).

Вызвали затруднения следующие задания дополнительной части (повышенный уровень сложности):

- «Чтение» (первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую);
- «Русский язык, развитие речи. Окружающий мир, человек и природа» (первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему)
- «Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи (умение пояснять выбранное суждение).

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Учащихся 4 класса не все справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и не показали желаемый уровень сформированности предметных результатов.
2. Учащиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а с теми заданиями, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.
3. Недостаточно развито такое ключевое умение, как работа с информацией

Были даны следующие рекомендации:

1. Учителям 4-х классов провести тщательный анализ результатов комплексной работы (учебные достижения и проблемные зоны).
2. Ознакомить с результатами комплексной работы родителей и согласовать с ними дальнейшее взаимодействие по улучшению показателей.
3. Всем учителям 4-х классов наладить четкую систему работы по индивидуальным образовательным маршрутам с неуспешными обучающимися (группа риска) на уроках и во внеурочное время.
4. Указать учителям 4-х классов на недостаточную работу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
5. Заместителю директора по УР Пашаевой П.Д. взять под особый контроль реализацию проекта «ПРОдвижение» через посещение и анализ уроков в 4-х классах, проследить динамику учебных достижений обучающихся и их неуспешности.

Координатор проекта:  Пашаева П.Д.