

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРДАЛИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «ГОРДАЛИ-ЮРТ СШ»)  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ГІОРДАЛА-ЙУЪРТАРА  
ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»  
366911, ЧР, Гудермеский район, с. Гордали-Юрт, ул. Мамакаева, 17: тел: 89280212744, e-mail: gordali-urt  
sosh@mail.ru**

---

**ПРИКАЗ**

11.10 2024

с. Гордали-Юрт

№176/2

**О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.**

В соответствии со статьей 28 федерального закона от 29.12.2012г. №273 –ФЗ РФ «Об образовании в РФ», с планом методической работы на октябрь 2024-2025 учебного года, в целях определения уровня профессиональной компетентности и выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести с 16.10.2024г. по 18.10.2024г. мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.
2. Ответственным за проведение мониторинга назначить заместителя директора по УР Пашаеву П.Д.
3. Провести мониторинг в соответствии с картой комплексной диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. (Приложение № 1).
4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

У.Б.Салихаджиев

**КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА**

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
- «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

| Области профессиональных затруднений педагогов       | Содержание профессиональных затруднений учителя  | Показатели оценки профессиональных затруднений учителя  | Баллы |
|--|--|---|-------|
| Социально-педагогическая                             | 1. Владение современными образовательными технологиями   | 1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы  |       |
|  |  | 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности  |       |
|  |  | 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность.  |       |
|  |  | 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.  |       |
|  |  | 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. |       |
|  |  | <b>Средний балл</b>   |       |
|  | 2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов | 1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности.     |       |
|  |  | 2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.  |       |
|  |  | 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности.  |       |
|  |  | 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся.  |       |
|  |  | <b>Средний балл</b>   |       |
|  | 3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершен-                            | 1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям).   |       |
|  |  | 2. Владение методами обработки результатов эксперимента.  |       |
|  |  | 3. Владение методикой преподавания предмета.  |       |
|  |  | 4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся  |       |
|  |  | 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой  |       |
|  | <b>Средний балл</b>  |   |       |
|  | 4. Умение работать с информационными источниками   | 1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу.                   |       |
|  |  | 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки.   |       |
|  |  | 3. Владение основами профессиональной речевой культуры  |       |
| <b>Средний балл</b>                                  |  |   |       |
| 5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию | 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности.   |   |       |
|  | 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность.   |   |       |
|  | 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности  |   |       |
|  | 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности  |   |       |
| <b>Средний балл</b>                                  |  |   |       |
| <b>Сумма средних баллов по области затруднений</b>   |  |   |       |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Научно<br>теоретическая                            | 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета      | 1. Ориентация в целях и задачах науки.  |  |
|  |  | 2. Владение основными закономерностями науки.   |  |
|  |  | 3. Оперирование научной терминологией.  |  |
|  |  | 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.  |  |
|  |  | 5. Понимание логики науки.  |  |
|  | <b>Средний балл</b>  |   |  |
|  | 2. Знание методов науки преподаваемого предмета                  | 1. Ориентация в многообразии методов научного познания.   |  |
|  |  | 2. Понимание сущности методов, используемых в науке.  |  |
|  |  | 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.  |  |
|  |  | <b>Средний балл</b>   |  |
|  | 3. Знание истории развития науки и современных её достижений     | 1. Ориентация в истории научных открытий.   |  |
|  |  | 2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета.   |  |
|  |  | 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики.   |  |
|  |  | 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении  |  |
|  | <b>Средний балл</b>  |   |  |
| <b>Сумма средних баллов по области затруднений</b> |  |   |  |
| Методическая                                       | 1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету   | 1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников.   |  |
|  |  | 2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету.  |  |
|  |  | 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.   |  |
|  |  | 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета.  |  |
|  |  | <b>Средний балл</b>   |  |
|  | 1. Знание методов обучения учащихся по учебному предмету         | 1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету.   |  |
|  |  | 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету.  |  |
|  |  | 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.   |  |
|  |  | 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.   |  |
|  | <b>Средний балл</b>  |   |  |
|  | 3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | 1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.   |  |
|  |  | 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету.  |  |
|  |  | 3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.  |  |
|  |  | <b>Средний балл</b>   |  |
|  | 4. Знание средств обучения школьников учебному предмету          | 1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету.   |  |
|  |  | 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач. |  |
| <b>Средний балл</b>                                |  |   |  |
| <b>Сумма средних баллов по области затруднений</b> |  |   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Психолого педагогическая                           | 1. Знание психологических особенностей учащихся   | 1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.  |  |
|  |   | 2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся.   |  |
|  |   | 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника.  |  |
|  |   | <b>Средний балл</b>   |  |
|  | 2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников  | 1. Понимание закономерностей познания.  |  |
|  |   | 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.   |  |
|  |   | 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.  |  |
|  |   | <b>Средний балл</b>   |  |
|  | 3. Знание теоретических основ педагогики  | 1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития.  |  |
|  |   | 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.   |  |
|  |   | 3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа.  |  |
|  |   | 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.   |  |
|  |   | <b>Средний балл</b>   |  |
|  | 4. Знание педагогических технологий   | 1. Понимание необходимости управления учебнопознавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе.  |  |
|  |   | 2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.   |  |
|  |   | 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.  |  |
| 4. Владение приемами педагогической техники.       |   |   |  |
| <b>Средний балл</b>                                |   |   |  |
| <b>Сумма средних баллов по области затруднений</b> |   |   |  |
| Коммуникативная                                    | 1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей | 1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности.  |  |
|  |   | 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.   |  |
|  |   | 3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся. |  |
|  |   | 4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции   |  |
|  |   | 5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.  |  |
|  |   | 6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.   |  |
|  |   | 7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.  |  |
|  |   |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 8. Владение методическими приемами, психологопедагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах.  |  |
|  | 9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков.  |  |
|  | <b>Средний балл</b>  |  |
| 2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию | 1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска).  |  |
|  | 2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре. |  |
|  | 3. Владение основами профессиональной речевой культуры.  |  |
| 3. «Эмоциональное выгорание»   | 1. Эмоциональное истощение.  |  |
|  | 2. Деперсонализация.   |  |
|  | 3. Редукция личных достижений.   |  |
|  | <b>Средний балл</b>  |  |

**Сумма средних баллов по области затруднений**

**УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА**

| Уровень профессиональных затруднений   | Области профессиональных затруднений педагогов / баллы |                      |              |                          |                 |
|--|--|----------------------|--------------|--------------------------|-----------------|
|  | Общепедагогическая                                     | Научно-теоретическая | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная |
| <b>Высокий уровень:</b><br>ярко выражены затруднения                               | 0-3  | 0-1                  | 0-2          | 0-2                      | 0-2             |
| <b>Критический уровень:</b><br>затруднения проявляются часто, достаточно выражены  | 4-8  | 2-4                  | 3-6          | 3-6                      | 3-6             |
| <b>Допустимый уровень:</b><br>затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9-13   | 5-7                  | 7-10         | 7-10                     | 7-10            |
| <b>Оптимальный уровень:</b><br>затруднения не проявляются, слабо выражены          | 14-15  | 8-9                  | 11-12        | 11-12                    | 11-12           |