

Анализ посещенного урока обществознания

Учитель: Хусейнова Аминат Хасайновна

Посещено 2 урока обществознания 20 декабря на тему ' Экономическая сфера' Было проведено повторение ранее изученного материала: что такое договор, содержание договора, виды договоров, порядок заключения, изменения и расторжения договора, отдельные виды обязательств.

Основными педагогическими целями урока и планируемыми результатами урока являлись: ознакомление с понятиями имущественные права, право собственности, вещное право, интеллектуальная собственность; формирование гражданской позиции ученика как сознательного, активного и ответственного члена общества; формирование ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных и коммуникативных компетенций.

Тип урока - изучение нового материала. Структура урока, основные этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени соответствовали содержанию и поставленной цели урока. Обеспечивая мотивацию изучения данной темы,

учительница обращает внимание на использование полученных знаний в повседневной жизни, при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

Тема соответствует рабочей программе, примерным программам по правоведению, календарно — тематическому планированию учителя.

Осуществлена подготовка к уроку: имеется план — конспект урока, продуманы формы и методы работы. Учительница к уроку готова, материалом владеет. Наличествовали организационный момент, удачна мотивация учащихся, учитель кратко и обоснованно доказал актуальность и практическую ценность учебного материала по теме; основная часть с опросом, объяснением нового материала, закреплении его. Учитель не рассчитал время и не успел провести этап рефлексии и объяснения домашнего задания, не завершил оценивание. Произошло это потому, что несколько затянулась беседа с учащимися по новому материалу, так как тема вызвала большой интерес у них. Использованы в основном фронтальные формы работы. Применялись следующие методы: объяснение, беседа, эвристическая беседа, проблемный вопрос. Форма урока — комбинированный урок.

Педагог использовал на уроке элементы технологии проблемного обучения.

Урок преследовал основную дидактическую цель: актуализация знаний и умений, связь новых знаний с ранее полученными и сформированными.

Учительница видела и правильно оценивала степень участия ребят в уроке, старался активизировать пассивных, снять усталость шуткой.

Речь учителя слегка неуверенная, иногда монотонная, немного скован. Профессиональной терминологией владеет.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, доступно проинструктировано, представлены вопросы и задания на выбор.

На уроке удалось решить на поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения, избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия.

Заместитель директора по УР:



А.Х.Эсилаева

Анализ

по итогам классно-обобщающего контроля в 1 1 классе

МБОУ « Гордали-Юртовская СШ»

Цель: Изучение уровня преподавания учебных предметов в выпускном классе, качество усвоения программного материала, оформление документации, подготовка к итоговой аттестации.

Сроки: 16 февраля 2022 г.

Согласно плану внутришкольного контроля в 1 1 классе проводилась следующая работа:

- посещение и анализ уроков; . проведены пробные экзамены в формате ЕГЭ по русскому языку;
- проведен контроль над ведением классного журнала, дневников обучающихся; . контроль над рабочими тетрадями;

В 1 1 классе обучается 20 учащихся— 10 мальчиков и 10 девочек.

Образование на III уровне обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

Преподавание в выпускном классе ведет учитель русского языка и литературы, Хатаева Лариса Халитовна, стаж работы 30 лет;

Преподавание русского языка.

Посещено 2 урока русского языка 16 февраля на тему ' Знаки препинания в бессоюзном предложении' в 1 1 кл.

Урок был направлен на подготовку к ЕГЭ. На уроке отрабатывались задания КИМ ЕГЭ, также ученики писали сочинение-рассуждение. На уроке прослеживается, что учебный процесс по освоению темы проектируется от цели до результата , и это важный позитивный момент.

Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией; на уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся; обеспечивались условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Учителю удалось заинтересовать ребят. Урок прошел в мягкой психологической атмосфере.

На анализируемом уроке видно, что учитель умеет отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего, ценностносмыслового характера; элементов развивающего характера; вариативности. На протяжении всего урока учитель не упустил ни одной возможности, чтобы организовать учебное исследование.

На уроке использовались индивидуальная и групповая формы работы. Все методы отвечают содержанию учебного материала и целям. Эффективно использованы разные формы организации занятия, рассчитанного на 2 академических часа: фронтальная (беседа по наводящим вопросам и при закреплении материала); индивидуальная (выступление учащихся). Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы.

Соблюдены главные воспитательные, дидактические, психологические требования.

Триединая дидактическая цель урока достигнута. Поставленные в начале уроков цели были приняты всеми учащимися.

Реальные результаты — активная работа учащихся.

Урок достиг поставленных целей.

Методы, подобранные учителем, оптимально подобраны под содержание дидактической цели.

Применение индивидуальных и дифференцированного подхода при применении групповых форм работы с классом способствовали его эффективности.

Материал изложен в соответствии с программными требованиями, а на определенных этапах применены надпрограммные, расширяющие кругозор учащихся, требования.

Для домашней работы были предложены задания, которые требуют творческого подхода.

Заместитель директора по УР:



А.Х.Эсилаева

Анализ урока математики

Учитель Эльмурзаева Малика Абдулахимовна

Посещено 2 урока математики 2 февраля на тему "Вычисление интегралов" в 11 классе

Уроки были направлены на подготовку к ЕГЭ. Учитель Малика Абдулахимовна провела уроки в соответствии с реализацией алгоритма при подготовке к ЕГЭ. Отрабатывались задания КИМ ЕГЭ.

Триединая дидактическая цель (ТДЦ) урока предусматривает взаимосвязь воспитательного, обучающего и развивающего компонентов. Цели урока были сформулированы в совместной деятельности учителя и учащихся. Чётко поставлены образовательные и развивающие цели, которые были направлены на действия всех учащихся. В постановке воспитательных целей была чёткость, так как трудно воспринималась учащимися, например такая цель как формирование ценностного отношения к математическим понятиям. Поставленные цели были взаимообусловлены и поэтому приняты всеми учащимися. Образовательные цели были операциональны, так как точно определили, что учащиеся должны усвоить различные способы решения вычисления интегралов и должны научиться применять их в соответствии с заданным задачами. Эти цели были определены и находились в зоне ближайшего развития каждого ребёнка, так как на уроке задания давались и на

базовом, и на творческом уровне с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Тип урока — урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Его логика соответствует структуре урока данного типа. Включает следующие этапы урока: организационный момент, подготовка к основному этапу, усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, подведение итогов урока, рефлексия, информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

На этапе подготовки к основному этапу урока была обеспечена мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Задача выполнена полностью. Методы, отобранные учителем, оптимально подобраны под содержание дидактической задачи.

Решение этой дидактической задачи обеспечило переход к следующему, главному этапу, который проходил с 5-ой по 30-ю минуту — положительно продуктивная часть урока. На этапе было обеспечено восприятие, осмысление

знаний и способов действий репродуктивного и конструктивного уровня, частично были использованы задания творческого уровня. Все аспекты триединой дидактической цели урока нашли отражение в организации деятельности учащихся и в её содержании. Учитывая возможности класса и особенности изучаемого материала, учитель оптимально выбрал методы: словесные, наглядные, практические, логические, опора на личностный опыт, побуждение к поиску альтернативных решений.

Первичный контроль, проверка понимания показали, что материал усвоен. Чередование словесных, практических методов, форм организации познавательной деятельности способствовали предупреждению перегрузки учащихся в процессе урока.

Рефлексия показала, что своим продвижением довольны все учащиеся, отметили сотрудничество.

Формы организации познавательной деятельности соответствовали содержанию учебного материала и возрастным особенностям учащихся.

Методы обучения, используемые учителем, были разнообразны (словесные, наглядные, практические, логические и другие) и способствовали лучшему освоению учебного материала.

Для домашнего задания было предложено на выбор два задания, одно из которых требовало творческого подхода. Также было дано индивидуальное задание. Всё это способствовало изучению и освоению материала в зоне ближайшего развития.

Урок достиг целей, представляет целостную систему с полным набором элементов. Связи между дидактическими задачами, содержанием учебного материала, методами и формами обучения прочные и обеспечили оптимальное функционирование всей системы урока. ТДЦ урока реализована полностью.

Реальные результаты — на уроке активно участвовали все учащиеся (на репродуктивном, конструктивном уровнях) (Ответы учащихся на уроке в основном были положительные).

Заместитель директора по УР:



А.Х.Эсилаева