

Аналитическая справка по итогам анкетирования затруднений педагогов

Цель проверки: выявить затруднения педагога, определить зоны риска.

Сроки проведения: 06.03.2020 г.

Объект контроля: работа учителей основной и старшей школы по повышению профессиональных компетенций.

Методы контроля: анкетирование.

Результат контроля: справка.

Реализация Национального проекта "Учитель будущего" подразумевает кропотливую работу по повышению профессиональных компетенций педагогов. Важное место в этом занимает отслеживание затруднений педагога. Результаты изучения затруднений учителей являются основой для определения содержания как внутришкольной методической работы, так и работы муниципальной методической службы. Один из способов определения затруднений - самооценка учителя. В рамках постоянно действующего методического семинара педагоги МБОУ «Гудермесская Гимназия №3 имени Даны Дадаговой» приняли участие в анкетировании педагогических затруднений. Детальный анализ итогов анкетирования позволил провести коррекцию методической работы с целью повышения её эффективности. В анкетировании приняли участие 45 педагогов, работающих в 5-11-х классах. Итоги анкетирования отражены в таблице.

АНКЕТА

№ п/п	Знание или умение, которым должен владеть учитель	Не владею	Владею, но испытываю затруднения	Владею свободно (не испытываю затруднений)
1.	Умение самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.	0	18	27
2.	Знание системы принципов дидактики, их иерархии, связей и отношений; умение опираться на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке.	0	19	26
3.	Умение точно (в закономерностях, принципах) и одновременно творчески (то есть, прежде всего -	0	17	28

	лично) выполнять программно-методические требования к уроку.			
4.	Знание типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям того или иного класса, темы, раздела.	0	18	27
5.	Умение использовать игровую форму только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала, не уводит в сторону от главных целей, не становится самоцелью, не умаляет значения сути того, что должны изучить дети.	0	15	30
6.	Умение изучать и учитывать обученность, обучаемость, учебные и воспитательные возможности учащихся разных возрастов, классов, групп; учитывать особенности, интересы, склонности, запросы учащихся.	0	19	26
7.	Умение формулировать кроме темы еще и так называемое «имя» урока в виде яркого афоризма, крылатой фразы, поговорки и т.п., эмоционально выражающих в сжатом виде суть главной идеи урока.	0	21	24
8.	Умение планировать (продумывать) свою деятельность по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, то есть воспитания и в процессе обучения.	0	20	25
9.	Умение комплексно планировать задачи урока по трем группам: I. Педагогические цели: обучения, обязательно воспитания, развития и социализации личности, так называемые креативные, оздоровительные и др. - цели развития ребенка (главные цели). II. Цели развития образовательного процесса (для повышения качества этого процесса): диагностические, познавательные, исследовательские. III. Цели саморазвития учителя: а) профессионального; б) личностного.	0	22	23
10.	Умение выделять в содержании учебного материала объект прочного усвоения, то есть главное, существенное, и отрабатывать на уроке	0	24	21

	именно этот материал.			
11.	Умение формулировать ценностные основания выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.	0	28	17
12.	Умение помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого на уроке материала.	0	25	20
13.	Умение опираться на межпредметные связи с целью формирования у учащихся более полного и целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников. При необходимости умение учителя специально (продуманно и обоснованно) осуществлять межпредметную координацию учебного материала.	0	20	25
14.	Умение обеспечивать практическую направленность учебного процесса, создавать реальные возможности применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская только формального усвоения теоретических сведений.	0	19	26
15.	Умение включать в содержание урока упражнения творческого характера по использованию полученных знаний в: а) аналогичной (подобной, сходной); б) частично новой (измененной); в) полностью незнакомой ситуации.	0	18	27
16.	Знание системной классификации методов обучения и только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из: а) знания сильных и слабых сторон каждого метода; б) учебных возможностей учащихся конкретного класса.	0	21	24
17.	Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение к разным классам или группам учащихся.	0	20	25
18.	Умение сочетать общеклассные формы работы с	0	21	24

	групповыми и индивидуальными, организовать учебный труд как коллективную деятельность, обосновать выбранную форму обучения или сочетание форм.			
19.	Умение осуществлять на основе диагностики реальных учебных возможностей, дифференцированный подход к учащимся с акцентом на применении мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению (без существенного снижения сложности учебного материала).	0	22	23
20.	Умение планировать работу по формированию надпредметных способов учебной деятельности (общеучебных умений).	0	21	24
21.	Умение мотивировать учебную деятельность учащихся с целью формирования у них устойчивой мотивации познания как одной из важнейших целей (и результатов) школы XXI века.	0	22	23
22.	Предоставление ученикам самостоятельности на уроке (насколько это возможно и необходимо).	0	19	26
23.	Умение обоснованно, целесообразно, рационально и комплексно использовать те или иные средства обучения.	0	21	24
24.	Умение органично, корректно и целесообразно использовать компьютер как часть педагогической технологии.	0	22	23
25.	Умение дифференцировать домашние задания (по характеру, содержанию, объему) для разных групп учащихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени третьими и т.д.	0	23	22
26.	А) Знание учителем определений «психосберегающие, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии»; Б) умение организовать образовательный процесс на уроке в соответствии с этим знанием и пониманием того, какой ценой достигаются положительные образовательные результаты.	0	19	26
27.	Обеспечение только благоприятных для работы на	0	23	22

	уроке гигиенических условий.			
28.	А) обеспечение максимально благоприятных для работы на уроке эстетических условий; Б) переход от обеспечения эстетики не только формы, но и акцентирование внимания на эстетике идеи как в оформлении кабинета, как и в содержании отобранного учебного материала.	0	18	27
29.	Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника.	0	11	34
30.	Умение добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на учащихся.	0	12	33
31.	Умение выбирать оптимальное для конкретного урока соотношение рационального (интеллектуального) и эмоционального в работе с детьми.	0	16	29
32.	Владение художественными умениями, педагогической техникой, исполнительским мастерством.	0	17	28
33.	Умение следовать замыслу плана урока и одновременно гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, умение переходить к реализации запасных методических вариантов.	0	15	30
34.	Умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников.	0	24	21
35.	Умение оценивать знания учеников по совпадению (или несовпадению) реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребенка, то есть с уровнем максимально возможных для конкретного ребенка результатов.	0	17	28

Анализ итогов анкетирования педагогических затруднений позволяет сделать следующие выводы:

1. Анкетирование показало, в гимназии нет педагогов, совсем не владеющими необходимыми педагогическими компетенциями. Владеет компетенциями по всем критериям анкеты, но испытывает трудности 41 % всех педагогов, свободно владеет компетенциями 59% педагогов.

2. Наибольшее количество учителей отметило затруднения по следующим критериям:
 - 1) умение формулировать ценностные основания выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке;
 - 2) умение помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого на уроке материала;
 - 3) умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников.

Рекомендации:

1. Для успешной реализации Национального проекта «Учитель будущего» необходимо осуществлять комплексное изучение и повторение теоретических основ дидактики, сути современных педагогических технологий, требования ФГОС.
2. Обратить особое внимание на критерии, вызывающие наибольшие трудности у педагогов, провести обучающие практико-ориентированные семинары по этим темам, обеспечить прохождение курсов ПК по западающим темам.