

Игровое занятие «Юный медиатор – первые шаги»

Тема: Формирование безопасного пространства у младших школьников с использованием игровых технологий. Игровое занятие во 2,4 классах «Юный медиатор – первые шаги».

Цель: создание условий для освоения технологии медиации.

Задачи: познакомить учащихся с понятиями «медиация», «медиатор», «Школьная служба медиации»;
развивать коммуникативные умения и навыки; воспитывать доброе отношение друг к другу, потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с окружающими.

Ход занятия

1.Организационный момент. Эмоциональный настрой на работу.

Учитель:

Здравствуйте! — ты скажешь человеку.

— Здравствуй! — улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет...

А как вы мне и нашим гостям ответите?

Ученики:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, легкий ветерок!

Здравствуй, маленький цветок!

Здравствуй, утро! Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Садитесь, пожалуйста, на свои места.

2. Актуализация знаний.

Учитель:

На такой положительной нотке давайте начнем наше занятие.

Люди всегда старались понять мир и друг друга. Иногда это трудно, потому что не все видят проблемы одинаково, не все умеют общаться, слушать и договариваться друг с другом. Послушайте индийскую сказку - притчу и попытайтесь определить причину ошибки мудрецов. **(Видеофрагмент)**

Слушайте внимательно!

Мудрецы и слон.

Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели его увидеть. Но как?

- Я знаю,- сказал один мудрец,- мы ощупаем его.
- Хорошая идея,- сказали другие,- тогда мы будем знать, какой он - слон.

Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад.

-Слон похож на веер! - закричал первый мудрец.

Второй мудрец потрогал ноги слона.

-Он похож на дерево! - воскликнул он.

-Вы оба не правы,- сказал третий,- он похож на веревку.

Этот человек нащупал слоновий хвост.

-Слон похож на копье,- воскликнул четвертый, нащупав бивень слона.

- Нет, нет, - закричал пятый,- слон как высокая стена! - он говорил так, ощупывая бок слона.

Шестой мудрец дергал слоновий хобот.

- Вы все не правы,- сказал он,- слон похож на змею.
- Нет на веревку!
- Змея!
- Стена!
- Вы ошибаетесь!

- Я прав!

Шестеро слепых кричало друг на друга целый час. И они так и не узнали, как выглядит слон.

- Ребята, как вы думаете, почему мудрецы так и не узнали, как выглядит слон?

Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать, что говорят другие. У них возник конфликт, основанный на различиях в восприятии.

- Были ли мудрецы на самом деле мудрыми?
- Каким образом слепые мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон? (Наличие другой стороны, точнее - медиатора).

Сегодня мы познакомимся с новым для нас понятием.

Кто же такой медиатор?

3. Основная часть.

Медиатор – нейтральный посредник, помогает сгладить острые углы, лучше разобраться в ситуации и быстрее найти верное решение, устраивающее обе стороны. **(На доске открываем табличку с новым для детей словом - медиатор)**

Ребята, и в нашей школе есть медиаторы, которые всегда готовы вам помочь, и они работают в Школьной службе медиации. **(Открывается следующая табличка на доске – Школьная служба медиации) (Слайд 1)**

Школьная служба медиации (ШСМ) - это команда школьников и взрослых, которая, пройдя специальную подготовку, выполняет в школе общественную работу по мирному урегулированию школьных конфликтов таким образом, чтобы наладить между конфликтующими сторонами взаимопонимание и примирение.

У них есть отличительный значок , галстук яркого цвета. К ребятам можно подойти и попросить о помощи.

Для этого используется процедура переговоров между сторонами конфликта, называемая «программой примирения» (медиацией, где ученик или куратор ШСМ выступает в роли нейтрального посредника (медиатора). **(Табличка - медиация)**

Медиатор организует примирительную встречу только при добровольном согласии обеих сторон и в их интересах и потому он предварительно встречается с каждым из

участников отдельно. Медиатор в равной степени поддерживает обе стороны в стремлении решить конфликт.

Когда же можно воспользоваться ШСМ? (Слайд 2)

Если вы:

...поругались или подрались;

...у вас что-то украли, вас побили и вы знаете обидчика;

...если вас обижают в классе, и вы не можете разрешить эту проблему самостоятельно, то вы можете обратиться в службу школьной медиации (примирения).

Работа службы направлена на помощь ученикам школы в мирном разрешении конфликтов.

Давайте попробуем вместе ответить на вопрос:

- Как вы думаете, такое конфликт? (ответы детей)
- Конфликт – это столкновение мнений, сил, сторон. (Табличка – конфликт)

Давайте рассмотрим конфликтную ситуацию: Группа ребят собралась после уроков на спортивной площадке. Мнения разделились: одни хотели играть в футбол, а другие хотели играть в вышибал. Завязался спор, который мог перерасти в крупную ссору. Вдруг один из мальчиков, вспомнив мультфильм про кота Леопольда, громко крикнул: «Ребята, давайте жить дружно!» Всем стало смешно и весело. Быстро договорились играть поочередно: сначала в футбол, затем в вышибал. И все остались очень довольны!

Ответьте на вопросы:

- Почему возник конфликт?
- Какими могли быть пути развития данного конфликта и его последствия?
- Благодаря чему удалось избежать конфликта?
- А сейчас мы обратимся к литературе и вспомним одну из басен Ивана Андреевича Крылова «Лебедь, рак и щука», которую нам читает Долинская Полина. Ведь писатели часто отражают в своих произведениях взаимоотношения между людьми.

Подумайте, о чем эта басня?

Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело, только мука.
Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись
И вместе трое все в него впряглись; Из
кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду. Кто
виноват из них, кто прав - судить не нам; Да
только воз и ныне там.

В ней трое товарищей взялись доставить воз с поклажей. Груз не слишком тяжел, и друзья наверняка бы справились. Что же мешает им даже сдвинуться вперед?

Мораль басни проста: чтобы сделать что-то вместе, нужно уметь договариваться, выстроить общий план действий и забыть на время о собственных амбициях ради достижения желанного всеми результата.

Подумайте, чем напоминает эта басня ситуацию, которую я вам сейчас расскажу.

Кате и Оле учительница поручила сделать поделку от класса на конкурс ко Дню матери. Девочки придумали сюжет, приступили к работе. Но никак не могли выбрать, какого цвета будут цветы в вазе. Завязался спор. Девочки ушли домой, не доделав работу. На следующий день учительница спросила, готова ли поделка. Катя и Оля промолчали... Что произошло между девочками?

Чем эта ситуация напоминает басню? Как можно помочь девочкам? Какой бы вы им совет дали?

- Давайте выполним с вами несколько упражнений.

1) Выходят два ученика, одновременно, друг другу рассказывают о своих увлечениях.

- О чем рассказывали? Почему не услышали?

2) Выходят два ученика, один рассказывает, а другой делает вид, что ему не интересно.

- Тебе хотелось рассказывать однокласснику о своей поездке? Почему?

3) Выходят два ученика, один рассказывает, как он провел выходные, а другой внимательно слушает.

- Какое общение правильное? Почему?

Вывод: Чтобы избегать конфликтов, очень важно учиться общению друг с другом, научиться слушать.

- Давайте рассмотрим еще одну ситуацию. Два ученика заранее получили от меня задание - разыграть ситуацию, которая очень часто случается у нас на переменах.

Вопрос: Как вы думаете, что произошло?

Ситуация: на переменке Ваня бежал по коридору и нечаянно толкнул Диму. Дима догнал Ваню и сильно ударил его. Между мальчиками завязалась драка.

Как можно было избежать конфликта между мальчиками?

- Но как же еще можно себе помочь, если ты попал в такую же ситуацию? Ты зол, но следовать поговорке «Око за око, зуб за зуб» не в твоих правилах.
- Давайте с вами соберем коллаж в виде ромашки «Если ты злишься».

Игра «Собери ромашку», работа в парах.

Оборудование и материалы: картон, ножницы, клей-карандаш, конверт №1 с шаблонами для коллажа.

- Прочитайте советы на лепестках. Постарайтесь их запомнить.



- Когда вы обидели чем-то друг друга, можно еще использовать и мирилки. Давайте вспомним некоторые из них! Кто знает мирилки? (ответы ребят, мини-сценка

«Мизинчик»)

- Возьмите конверт №2. Карточки с мирилками приклеим в наш коллаж.

- Прочитайте их. Они обязательно пригодятся вам в трудную минуту.

Хватит нам уже сердиться, Поскорей
давай мириться:

- Ты мой друг!
- И я твой друг!

Мы обиды все забудем,
И дружить, как прежде будем!

Пальчик за пальчик

Крепко возьмем,
Раньше дрались, А
теперь ни по чем.

Мирись, мирись, мирись И
больше не дерись.

А если будешь драться,
То я буду кусаться.

А кусаться нам нельзя, Потому
что мы друзья!

Чем ругаться и дразниться Лучше
нам с тобой мириться! Очень
скучно в ссоре жить, Потому –
давай дружить!

Солнце выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик. А
ругаться нам нельзя, Потому
что мы друзья.

Раз! – мирись!
Два! – мирись!
И со мной не дерись!
Три – прощенья попросили!
На четыре – всё забыли!
Пять! – надутым быть нельзя: Мы
теперь опять друзья!

Чем ругаться и дразниться, Лучше
нам с тобой мириться!
Будем вместе улыбаться,
Песни петь и танцевать,
Летом в озере купаться
И клубнику собирать,
На коньках зимой кататься,
Баб лепить, в снежки играть,
На двоих делить конфеты, Все
проблемы и секреты. Очень
скучно в ссоре жить, Потому
давай дружить!

- Но если советы и мирилки не помогают? На помощь приходит ШСМ.

- Люди, ведущие примирительную встречу не будут судить, ругать, кого-то защищать или что-то советовать. Их задача – помочь вам самим спокойно разрешить свой конфликт. То есть главными участниками встречи будете вы сами.

НА ВСТРЕЧЕ ВЫПОЛНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА: (Слайд 3)

- 1) Поскольку каждый человек имеет право высказать свое мнение, то перебивать говорящего человека нельзя. Слово будет дано каждому участнику.
- 2) На встрече нужно воздержаться от ругани и оскорблений.
- 3) Чтобы не было сплетен после встречи, вся информация о происходящем на встрече не разглашается.
- 4) Вы в любой момент можете прекратить встречу или просить индивидуального разговора с ведущим программы примирения.

4. Рефлексия

- Давайте подумаем, что ценного мы с вами сегодня узнали?

- Как вы поняли, что же такое медиация?

- кто такой медиатор?

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать медиатор?

Выберите подходящую карточку: добрый, справедливый, упрямый, злорадный, внимательный, болтливый, тактичный, дружелюбный.

- А кто у нас в классе может быть медиатором? Почему?

- А еще можно просто сказать друг другу «Давайте жить дружно!» и никогда не ссориться! Давайте и мы крепко накрепко скрепим нашу дружбу, возьмемся за руки и скажем: «Давайте жить дружно!»

- В конверте №3 вы найдете солнышки. Выберите то, которое соответствует вашему настроению после нашего занятия. Если настроение хорошее – веселое солнышко, а если нет – грустное. Приклейте их в свой коллаж.

- Для настроения – песня!

Текст песни "Я рисую этот мир"

Я рисую на окне

Мир, почти такой, как наш.

Я рисую на окне Акварели

и гуашь.

Краски яркие возьму И
закрашу серый цвет.
Нарисую ту страну,
Где для слёз причины нет,
Где улыбки каждый день,
Где почти всегда весна, Где
у всех, у всех людей Очень
добрые глаза.
Кто-то ищет целый век:
"Где же счастье?" - Вот оно!
Здравствуй, добрый человек - Посмотри
в моё окно!

Припев: Ты посмотри:
На моём окне
Я рисую этот мир,
Где ни зла, ни горя нет. Ты
посмотри:
Будет этот мир,
Где добро всегда царит,
Мир, который нужен мне!

Я рисую новый мир.
Пусть моя не сохнет кисть!
Я рисую новый мир.
Эй, прохожий, обернись!
Если что-то ты хотел
В этой жизни изменить -
Нарисуй в своём окне Мир,
каким он должен быть.
И я верю, что когда
Каждый кисть свою возьмёт,
С наших окон доброта В
настоящий мир войдёт. И
наступит долгий век
Без обид и слёз в глазах.
Где ты, добрый человек? Это
всё в твоих руках!

- Спасибо всем за работу!!!

Вручаем гостям буклеты

Тренинг по профилактике конфликтного поведения (5-6 классы)

Цели:

- прояснить понятия «конфликт»;
- помочь учащимся в осмыслении конфликтной ситуации и путей выхода из нее;
- выявление стратегий выхода из конфликта и разрешения конфликтных ситуаций
- формирование коммуникативной культуры.

Оборудование:

- учебная доска, мел :
- тексты стихотворения С. С. Михалкова «Два барана », Басня Крылова «Лебедь, рак и щука», притчи о гвоздях Сказка «Лиса и журавль»
- памятка «Как выйти из конфликтной ситуации».

Контингент: учащиеся 5-6 классов

Вводная часть .

Ведущий : Здравствуйте, ребята. Сегодня на занятии мы поработаем над проблемой, которая часто возникает в классе , постараемся устранить непонимание и трудности в общении, что поможет улучшить атмосферу в классе. Поиск решения любой проблемы труден, но сначала нужно понять, что мешает, в чем заключается проблема.

Перед вами на доске буквы, они перепутались между собой , расставьте их по местам, чтобы получилось слово.

Тиклфнок (конфликт).

Итак, конфликт, Что мы о нем знаем?

Давайте послушаем ребят из службы примирения нашей школы, Они нам помогут в сегодняшней нашей работе.

Короткое выступление медиаторов « Конфликты и их последствия»

Основная часть.

Упражнение «Я в конфликтной ситуации»

Цель: дать возможность увидеть воспринимают ли тебя другие как конфликтного человека.

Один участник выходит за дверь. Группа загадывает конкретного человека, описание его поведения в конкретной конфликтной ситуации, Основной участник отгадывает кого загадала группа.

Чтение и обсуждение притчи о гвоздях.

Цель: дать представление о последствиях деструктивного поведения

1. О чем эта притча?
2. Каким был герой притчи? Какие качества ему мешали в общении?
3. Как герою удалось победить гнев?
4. Почему важно сдерживать свой гнев?
5. Как вы понимаете слова из притчи : «Когда говоришь человеку злое у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого извинишься- шрам остается»?

Упражнение «Меняем минус на плюс»

Цель: обучение замене отрицательных моделей и качеств в поведения на положительные.

Какими качествами обладают участники конфликтных ситуаций? Давайте найдем взамен отрицательных качеств положительные, которые помогают в общении.

Например:

Грубость-вежливость

Ненависть-любовь

Обман-доверие

Злость-доброта

Унижение-уважение

Равнодушие-внимательность

Упражнение: «Что мешает?»

Цель: разбор конфликтных ситуаций, поиск способов разрешения конфликтов.

Для выполнения упражнения предлагается обсудить поведение героев стихотворений басен.

С. Михалков «Два барана », Басня Крылова «Лебедь, рак и щука»
Сказка «Лиса и журавль»

Анализ конфликтных ситуаций можно проводить, используя следующие вопросы;

1. Почему произошел конфликт?
2. Что помешало героям договориться друг с другом?
3. Как можно разрешить конфликт?
4. Как могло бы закончиться стихотворение (басня, сказка), если герои смогли разрешить конфликт и договориться?

Упражнение «Веер ситуаций» (обучение разрешению конфликтных ситуаций).

Цель: разбор конфликтных ситуаций, поиск способов разрешения конфликтов, обучение правильной стратегии поведения в конфликте.

Предлагаются ситуации для обсуждения.

1. Кто-то из одноклассников толкнул тебя и ты упал.
2. Приятель взял с парты без разрешения твою ручку.

3. Подруги Катя и Вика пришли на контрольную работу. Вика готовилась к контрольной работе, а Катя нет. На контрольной у подруг один вариант, Катя просит списать, Как поступить Вике?

Приведите примеры конфликтов в вашем классе.

Анализ ситуаций можно продолжить, используя в опыт наработанный в упражнении «**Что мешает?**».

Реальную ситуацию конфликта в классе рекомендуется разобрать с помощью медиаторов. Они предлагают памятку поведения в конфликтной ситуации и следуя ее правилам разбирают с группой конкретную конфликтную ситуацию. Ведущий помогает и направляет работу.

Упражнение-обсуждение «Необитаемый остров»

Цель: проверить знания и умения, полученные на занятии

Представьте, что ваш класс оказался на необитаемом острове, помощи ждать неоткуда.

1. Что вы будете делать, чтобы выжить?

2. Распределите роли, кто и что будет делать?

3. Как будете распределять еду: большую часть сильным ребятам, чтобы они лучше работали или слабым, чтобы выжили?

4. Что будете делать с человеком, который захочет жить сам по себе?

5. С тем, кто заболел?

6. Будете ли отмечать какие-либо праздники?

Вариант упражнения: учащиеся службы медиации делят класс на группы и возглавляя их проводят обсуждение заданных вопросов.

Итогом упражнения становится общее обсуждение предложений групп и выработка общей стратегии в экстремальной ситуации.

Завершение тренинга. Рефлексия.

Ведущий. Занятие подходит к концу. Ребята мы сегодня с вами работали над тем как можно разрешать конфликты. Скажите, можно ли научиться контролировать свое состояние и эмоции? Для чего это нужно?

Как вы думаете, сможете ли вы достойно выходить из конфликтных ситуаций? Что было для вас самым трудным в занятии?

А теперь сделаем такое упражнение. На одну ладонь мысленно положите те знания, с которыми вы пришли на занятие, а на другую - те, которые получили на занятии. А теперь с громким хлопком соедините ладони и скажем «Готово!». Мы теперь готовы к конфликтам и если случатся мы сможем их правильно разрешить.

По пятибалльной системе оцените занятие выбросом пальцев правой руки.

Спасибо за работу, друзья!

А закончить мне хочется словами А.М. Горького: «Если хочешь, чтобы вокруг тебя были хорошие, добрые люди, попробуй относиться к ним внимательно, ласково, вежливо- увидишь, что все станут лучше. Все к жизни

Зависит от тебя самого, поверь мне...»

Приложение.

Памятка Как правильно вести себя в конфликтных ситуациях?

1.Выслушать спокойно все претензии партнера.

2.На агрессивность партнера реагировать сдерживанием эмоций и постараться переключить разговор на другую тему.
Можно сказать

Что-нибудь доброе, неожиданное, веселое.

3.Попытаться заставить партнера говорить партнера (только факты) и без отрицательных эмоций.

4.Всегда держать уверенную и равную позицию, но не переходить на критику.

5. Извиниться, если в чем-то действительно неправ.

Семинар «Я - МЕДИАТОР» для участников школьных служб примирения.

Аннотация:

Создание школьной службы примирения – это цивилизованный путь решения конфликтов в школьной среде. Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров. На занятии предлагается практический ресурсный материал, полезный в работе с учениками по формированию УУД и личностных компетенций в условиях введения ФГОС.

Цель: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

При входе каждый участник выбирает фигуру (определенного цвета, формы и написанным числом). Участники рассаживаются по группам по желанию.

1) Упражнение «Одно предложение»

Всем группам встать.

- Всем поднять голову и посмотреть на потолок.
- Глядя в потолок, вспомнить, что в последние дни было для вас «самым- самым».
- Кто вспомнил, выберите для этого «самого-самого» ключевое слово.
- Кто готов (то есть подобрал), тот садится.

На групповом листочке каждому собственноручно написать свое ключевое слово. Листочки поменять по группам.

- Из всех слов, записанных соседней командой, составить одно предложение (добавлять слова и менять окончания – можно)
- Послать посыльного со своим предложением к той команде, которая составила список слов.
- Посыльные читают предложения командам – авторам списков. Кто услышит свое слово – хлопает в ладоши.

Участники пересаживаются по группам по цвету фигур.

2) Упражнение «Снежный ком»

Первый человек называет свое имя и предмет (любимое занятие, любимое блюдо, любимая музыка, прилагательное о себе), второй – повторяет все, что сказал первый и то же самое рассказывает о себе и т.д.

3) Упражнение «Либо-либо»

Это упражнение поможет понять, что вы цените, чего хотите и кем являетесь. Встаньте в круг и по команде вы будете делиться на две группы, выбирая то, что вам больше подходит.

Найдите себе партнера и обсудите, что определило ваше решение.

Почему похожи на то, а не на это.

Плюс – минус

Тренер – команда

Котлета – отбивная

Ухо – глаз

Рот – ухо

Кот Леопольд – кот в сапогах

Ножницы – скотч

Осень– зима

Вашему вниманию предоставляется отрывок из мультфильма «Мост»

(0.0 – 1. 21)

Итак, мы сегодня собрались, чтобы научиться разрешать конфликтные ситуации.

Сказка начинается:

«Жили неподалеку друг от друга три государства. Одни владели большой широкой рекой, другие лесом, третьи равниной. Жили зажиточно, хорошо и спокойно, пока однажды не появился странник, обедневший король. Был он по этой причине зол, желчен, завистлив. Решил он поссорить между собой два государства и

воссесть заново на трон. Пустил он слух, что жители заречья решили напасть на лесных жителей и завладеть лесом»

В следующем упражнении мы постараемся получить точную информацию.

4) Упражнение «Медиатор»

Придумать 8 слов, имеющих отношение к школьной службе примирения, в каждом из которых используется одна буква из слова «Медиатор». Например,



Объясните значение слова «Медиатор» (ведущий примирительной программы, нейтральный посредник)

Участники пересаживаются по группам по форме фигур.

Занятие: Понятие «медиация». История медиации. (7-8 классы)

Цель: настроить на активное общение участников, предоставить подросткам необходимую информацию о медиации и медиаторах.

Задачи: формировать у членов группы установку на взаимопонимание, дать понятие медиации, рассказать об истории медиации.

1.Упражнение: «Приветствие».

Разогревающее упражнение. Настраивает на активное общение. Инструкция: поздоровайтесь коленкой, плечом, носом.

2.Упражнение «Ритм».

Вслед за ведущим участники по очереди по кругу повторяют, хлопая в ладоши один раз, заданный ведущим ритм. Ведущий делает три хлопка, чтобы участники поняли, какой ритм они должны сохранить.

3.Кто такие медиаторы?

Медиатор – лицо, прошедшее специальную подготовку и способное помочь вести переговоры между потерпевшим и обвиняемым (подсудимым, осужденным) о возмещении вреда и примирении (Кодекс КР от 30июня 1999 года N 62 «Уголовнопроцессуальный кодекс»).

4.История медиации.

Использование посредников для разрешения споров отмечается с древних времен, историки отмечают подобные случаи ещё в торговле финикийцев в Вавилоне.

В Древней Греции существовала практика использования посредников (proxenetas), римское право, начиная с кодекса Юстиниана (530—533 н. э.), признавало посредничество. Римляне использовали различные термины для обозначения понятия «посредник» — internuncius, medium, intercessor, philanthropus, interpolator, conciliator, interlocutor, interpres, и, наконец, mediator. В некоторых традиционных культурах к фигуре посредника относились с особым уважением и почитали наряду со жрецами или вождями племени.

Медиация в её современном понимании стала развиваться во второй половине XX столетия, прежде всего, в странах англо-саксонского права — США, Австралии, Великобритании, после чего начала распространяться и в Европе. Первые попытки применения медиации, как правило, касались разрешения споров в сфере семейных отношений. Впоследствии медиация получила признание при разрешении широкого спектра конфликтов и споров, начиная от конфликтов в местных сообществах и заканчивая сложными многосторонними конфликтами в коммерческой и публичной сфере.

5.Упражнение: «Общение в парах из разных позиций».

Участники разбиваются по парам и рассказывают факты своей биографии, сидя в разных позициях: спинами друг к другу, лицом к лицу, один сидит - другой стоит, потом наоборот, потом оба сидят. По хлопку меняют положения. В каком случае общение продуктивнее? Сделать выводы, необходимые заключения.

Занятие: Понятие «медиация». История медиации. (9 КЛАССЫ)

Цель: настроить на активное общение участников, предоставить подросткам необходимую информацию о медиации и медиаторах.

Задачи: формировать у членов группы установку на взаимопонимание, дать понятие медиации, рассказать об истории медиации.

1.Упражнение: «Приветствие».

Разогревающее упражнение. Настраивает на активное общение. Инструкция: поздоровайтесь коленкой, плечом, носом.

2.Упражнение «Ритм».

Вслед за ведущим участники по очереди по кругу повторяют, хлопая в ладоши один раз, заданный ведущим ритм. Ведущий делает три хлопка, чтобы участники поняли, какой ритм они должны сохранить.

3.Кто такие медиаторы?

Медиатор – лицо, прошедшее специальную подготовку и способное помочь вести переговоры между потерпевшим и обвиняемым (подсудимым, осужденным) о возмещении вреда и примирении (Кодекс КР от 30июня 1999 года N 62 «Уголовнопроцессуальный кодекс»).

4.История медиации.

Использование посредников для разрешения споров отмечается с древних времен, историки отмечают подобные случаи ещё в торговле финикийцев в Вавилоне.

В Древней Греции существовала практика использования посредников (proхenetas), римское право, начиная с кодекса Юстиниана (530—533 н. э.), признавало посредничество. Римляне использовали различные термины для обозначения понятия «посредник» — internunciус, medium, intercessor, philanthropus, interpolator, conciliator, interlocutor, interpres, и, наконец, mediator. В некоторых традиционных культурах к фигуре посредника относились с особым уважением и почитали наряду со жрецами или вождями племени.

Медиация в её современном понимании стала развиваться во второй половине XX столетия, прежде всего, в странах англо-саксонского права — США, Австралии, Великобритании, после чего начала распространяться и в Европе. Первые попытки применения медиации, как правило, касались разрешения споров в сфере семейных отношений. Впоследствии медиация получила признание при разрешении широкого спектра конфликтов и споров, начиная от конфликтов в местных сообществах и заканчивая сложными многосторонними конфликтами в коммерческой и публичной сфере.

5.Упражнение: «Общение в парах из разных позиций».

Участники разбиваются по парам и рассказывают факты своей биографии, сидя в разных позициях: спинами друг к другу, лицом к лицу, один сидит - другой стоит, потом наоборот, потом оба сидят. По хлопку меняют положения. В каком случае общение продуктивнее? Сделать выводы, необходимые заключения.

Занятие: Принципы медиации. (10-11 КЛАССЫ)

Цель: настроить на активное общение участников, предоставить подросткам необходимую информацию.

Задачи: сформировать у членов группы установку на взаимопонимание, рассказать о принципах медиации (беспристрастность, конфиденциальность, добровольность).

1. Упражнение: «Выбрасывание пальцев».

Вытяните вперёд руку, зажатую в кулак. По моему хлопку, выбросите из кулака несколько пальцев.

Игра закончится тогда, когда у всех будет одинаковое количество пальцев. Разговаривать нельзя.

Рефлексия: что помогло, что помешало справиться с этим заданием?

2. Принципы медиации.

Беспристрастность.

Медиатор должен проводить медиацию беспристрастно и справедливо.

Идея беспристрастности медиатора является центральной в процессе медиации. Медиатор должен проводить медиацию только тех дел, в которых он может оставаться беспристрастным и справедливым. В любое время, если медиатор не способен проводить процесс в беспристрастной манере, он обязан прекратить медиацию. Качество процесса медиации повышается, когда у сторон есть уверенность в беспристрастности медиатора. ***Конфиденциальность.***

Медиатор не должен разглашать ход и результаты медиации. Должен только отчитаться перед руководителем.

Добровольность.

Процедура медиации является сугубо добровольной. Стороны никто не может заставить воспользоваться медиацией или хотя бы попытаться это сделать. Медиация – добровольный процесс, он основан на стремлении сторон достигнуть честного и справедливого соглашения.

Добровольность выражается в том, что:

- Ни одну сторону нельзя принудить к участию в медиации.
- Выйти из процесса на любом этапе или продолжать медиацию – личное дело каждого участника.
- Согласие с результатом процесса медиации так же сугубо добровольно.

3. Упражнение «Телеграмма».

Выбирается доброволец, встаёт в центр круга. Участники берутся за руки и образуют круг. Ведущий говорит: «отправляем телеграмму...» и показывает в этот момент глазами, кто будет отправлять телеграмму. После этого, отправляющий нажимает незаметно правую или левую руку рядом стоящему, тот передаёт нажатие следующему и так далее по цепочке. Когда нажатие дойдёт до участника, которому послана телеграмма, он должен сказать: «Телеграмму получил». Задача добровольца увидеть, где происходит нажатие руки и таким образом телеграмму перехватить. Во время упражнения разговаривать нельзя.