

**МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»  
Гудермесского муниципального района**

**Протокол  
заседания педагогического Совета школы**

**25.03.2022 г.**

**№ 04**

**Председатель педсовета: Косумов Р.А.  
Секретарь педсовета: Косумов Р.Э.**

**Присутствовали -39  
Отсутствовали - 2**

**Повестка дня:**

- 1.Итоги УВР 3-й четверти, задачи на четвертую четверть.  
(Выступление заместителя директора по УР Эсилаевой А.Х. и заместителя директора по ВР Джамалдиевой Р.А.)
- 2.Итоги мониторинга уровня подготовленности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ  
(Эсилаева А.Х.-заместитель директора по УР)

**1.Слушали:**

**«Итоги УР 3-й четверти, задачи на четвертую четверть» заместителя директора по УР Эсилаеву А.Х.**

Внутришкольный контроль по итогам проверки выполнения прохождения программного материала по предметам по итогам 3 четверти на основе результатов проверки классных журналов и календарно-тематического планирования показал:

- в целом прохождение программного материала по предметам учебного плана в 3 четверти соответствует графику, утвержденному на начало 2021-2022 учебного года. Программы по всем классам выполнены по всем учебным предметам.

Организация учебного процесса в течение 3 учебной четверти регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий, где нашли отражение 40-минутная продолжительность уроков, пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов.

По итогам 3 четверти текущего учебного года неуспевающих учащихся-3. В полном объеме выполнены образовательные программы по предметам во всех классах комплектах.

(Справка прилагается).

Джамалдиеву Р.А., заместителя директора по ВР. Она проанализировала воспитательную работу за 3 четверть. В течение учебной четверти работа с учащимися проводилась в соответствии с планами воспитательной работы и была направлена на реализацию цели воспитательной работы: создание образовательно – воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса, как основы осуществления личностно – ориентированного подхода к обучающимся, с целью формирования социально – адаптированной, всесторонне развитой личности.

В ходе воспитательной работы решались следующие задачи:

- формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации;
- приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры Отечества, своего народа, гражданско – патриотическое воспитание;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общения;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, веры в созидательные способности человека, толерантности по отношению к людям), культуры общения;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование потребности в здоровом образе жизни. (Справка прилагается)

**Выступила:**

**Дурсиева З.Ш.—психолог школы**

Обучение в школе занимает добрую долю жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности. Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата.

В понятии социально-психологического климата выделяются три "климатические зоны":

- Первая климатическая зона - социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.
- Вторая климатическая зона - моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.
- Третья климатическая зона - психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат - это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.

Формирование и совершенствование социально-психологического климата - это постоянная практическая задача классных руководителей, педагогов-предметников, школьного психолога и администрации. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов



детского коллектива. Формирование хорошего социально-психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

Для того, чтобы изучить социально-психологический климат в классе педагоги должны знать те характеристики, которые его формируют.

#### **Решили:**

1. Признать работу школы за 3-ю четверть удовлетворительной

. Считать главными задачами на 4 четверть 2020–2021 учебного года:

- достижение 100% успеваемости у учащихся;

- повышение качества знаний у учащихся;

- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

- сократить количество пропусков без уважительной причины. (Принято единогласно)

#### **Классным руководителям:**

1. Проинформировать родителей об итогах четверти. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска».
4. Классным руководителям составить план работы по работе с неуспевающими учащимися.

#### **Педагогу-психологу:**

Определить уровень учебной мотивации у учащихся «группы риска». (Принято единогласно)

#### **2. Слушали:**

«Организационные вопросы по ЕГЭ и ОГЭ» Эсилаевой А.Х., заместителя директора по УР

#### **Цель:**

1. Контроль выполнения плана работы школы по подготовке выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ
2. Контроль качества подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ на уроках.
3. Работа учителей 11 класса по подготовке к итоговой аттестации.

#### **Методы:**

- изучение и анализ документации учителей, классных руководителей, дидактического материала;

- беседа с учителями, учащимися.

1. Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ

- создан банк данных:

- обучающихся 11 класса и 9 класса;

- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена

- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведены занятия с учителями и классными руководителями 11, 9 классов класса по технологии подготовки к экзаменам;
- проведены родительские собрания совместно с учащимися 11, 9 классов, с участием заместителя директора по УР, по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного года:

на педагогических советах и совещаниях:

1. Рассмотрение предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
2. Изучение плана работы района и области по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.
3. Изучение плана-графика школы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
4. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

- на заседаниях школьных методических объединений:

- 1) Система работы учителей по подготовке к экзаменам. (декабрь)
- 2) Проведение пробных ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе.

2. Беседа с классным руководителем 11 класса Оздамировой Т.А. показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ЕГЭ и ОГЭ, процедурой его проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ЕГЭ и ОГЭ и экзаменов прошлых лет.
3. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ, правилами поведения на самом экзамене.
4. Проведен анализ документации учителя, преподающего русский язык в 11,9 классов классе Хатаевой Л.Х. Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. Ученики имеют сборники тестов по русскому языку. Учителем проводятся дополнительные занятия, учащиеся участвуют в интернет – тестированиях.
5. Беседа с учителями математики 11 класса Эльмурзаевой М.А. и 9 класса показала, что педагогами ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты.
6. Классные руководители ведут учет пропусков учащихся. В беседе отметили, что проводят работу и с учениками, и с родителями. Однако, количество пропусков, начиная с сентября, не уменьшилось, что говорит о недостаточной требовательности, проявляемой ими в отношении к ученикам, о бесконтрольности некоторых родителей.

Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, литературы,



химии, истории, обществознания, физики. Уроки показывают не достаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

**Выступил:**

**Косумов Р.А., директор школы**

Итоги контроля рассмотрены на совещании при директоре, заседаниях МО. По итогам проверок составлены справки. Анализируя влияние внутришкольного управления на результаты работы школы можно сделать следующие выводы: степень выполнения целей и задач удовлетворительное. Слабо реализовывалась программа «одарённые дети» и работа со слабоуспевающими учащимися. Необходимо повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными детьми.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ и ОГЭ , дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ ;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных маршрутов подготовки к ЕГЭ и ОГЭ .  
Мониторинг качества системный и комплексный.

Он включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ и ОГЭ , оценок по контрольным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ и ОГЭ . Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ЕГЭ и ОГЭ, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ и ОГЭ .

**Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ**

Психологическая подготовка учащихся может осуществляться в форме индивидуальных консультаций и групповых занятий, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образовательного процесса в школе, диагностируемого по результатам ЕГЭ и ОГЭ ;
- успешная сдача единого государственного экзамена;

**Решили:**

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовки к государственной (итоговой) аттестации и подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в кабинетах.
3. Учителям русского языка и литературы, математики Эльмурзаевой М.А.,Хатаевой Л.Х.
  - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
  - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
  - создать условия для повторения материала прошлых лет.
4. Учителям продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам
  - обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
  - уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.
5. Учителям- предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
6. Классному руководителю 11 класса Хатаевой Л.Х.,9 класса Эльмурзаевой М.А., Абумуслимова Х.А. усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.
7. Заместителю директора по УР Эсилаевой А.Х. взять под контроль работу со слабоуспевающими учениками 11 класса.
8. Заместителю директора по ВР Джамалдиевой Р.А.взять под контроль работу с учениками 11 класса, пропускающими занятия без уважительных причин.

Председатель совещания:



/Р.А.Косумов /

Секретарь совещания:



/ Р.Э.Косумов/