

**МБОУ« Гордали-Юртовская средняя школа»
Гудермесского муниципального района**

**Протокол
совещания при директоре**

27. 12. 2021г.

№ 5

Директор: Косумов Р.А.
Секретарь: И.Х.Дудаев

Присутствовали-39чел.
Отсутствовали- 1

Повестка дня:

1. Организация мониторинга уровня подготовленности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Итоги полугодовых контрольных работ во 2-11 классах.
3. О выполнении программ по учебным предметам, объективность полугодовых оценок.

1. Слушали:

«Организация мониторинга уровня подготовленности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ в 9,11 классах» заместителя директора по УР Эсилаеву А.Х.

В целях повышения педагогического мастерства педагогов, работающих в выпускных классах, запланировано проведение творческих отчётов об эффективных методах и приёмах подготовки к успешной сдаче ЕГЭ разных категорий учащихся с заслушиванием на ШМО и методсовете.

Проводят индивидуальную работу с педагогами. Методическая помощь регулярно оказывается педагогам школы по конструированию урока в рамках ФГОС, по системе оценивания учащихся, по рациональному использованию рабочего времени учителя во избежание перегрузки и преждевременного профессионального выгорания.

В школах ведется планомерная работа по повышению качества знаний по предметам, выбираемым учащимися для сдачи на ГИА. Учителя проводят подготовку учащихся в определённой системе: знакомство со структурой КИМов, разбор кодификаторов и спецификаций экзаменационной работы, проведение тренировочных работ в системе Статград. Все тренировочные предметные работы проводятся с заполнением бланков ОГЭ и ЕГЭ гелевой черной ручкой.

На начало учебного года скорректированы основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В рабочие программы по предметам включены самостоятельные и контрольные работы по тестовым заданиям КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

Методические объединения в ОУ обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят

экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Особое внимание в текущем году администрация школ уделяет мониторингу качества обученности учащихся по предметам, представленному двумя уровнями:

- первый уровень (индивидуальный, персональный) осуществляет учитель, классный руководитель ежедневно (наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям);
- второй уровень (внутришкольный) осуществляет администрация школы (отслеживание динамики развития классов по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени - по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Для отслеживания результатов учителя используют разные виды контроля. Каждый учитель - предметник, работающий в 9 и 11 классах, разрабатывает свой план подготовки к ГИА. В данном плане определяются сроки тематических срезов, планируется работа с обучающимися, которые способны получить высокие баллы на ГИА, проводится систематическая индивидуальная работа с обучающимися, которые относятся к «группе риска».

По окончании четверти учитель определяет уровень подготовленности каждого ученика, ведет рейтинговый учет достижений, информирует родителей о результатах. Администрация, учителя своевременно выявляют обучающихся, планирующих сдавать какой-либо предмет на ГИА. Поэтому еще в начале года проводятся анкетирование обучающихся, ученические и родительские собрания, на которых уточняется выбор предметов обучающихся. Это способствует осуществлению дифференцированного контроля за уровнем подготовки обучающихся, за посещением спецкурсов по выбору. Мониторинг качества включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ГИА, оценок по контрольным и самостоятельным работам, результаты административных срезов, диагностических работ, пробных экзаменов. Данная работа обеспечивает возможность прогнозирования оценок на ГИА.

В ОУ на заседаниях ШМО учителей были обсуждены методы профилактики неуспеваемости обучающихся, скорректированы планы работы с обучающимися группы риска.

В целях совершенствования внутришкольного контроля, получения достоверной информации об образовательных достижениях обучающихся администрация школ уделяет внимания его системности, результативности, объективности.

Результаты внутришкольного контроля показали, что большинство педагогов школ проводят работу по повышению качества образования. Это использование ИКТ, применение разноуровневых заданий, индивидуально-дифференцированная работа с разными группами детей.

-обновить содержание, формы и организацию ВШК, уроков с критериями, показателями качества подготовки обучающихся к ГИА.

- создать банк контрольно-измерительных материалов и средств оценивания.
- разработать адресную программу повышения профессиональных компетенций педагогов.
- разнообразить формы проведения педсоветов, методических советов, совещаний и повысить результативность их решений. (Справка прилагается)

Выступили:

2.Слушали:

«Итоги полугодовых контрольных работ во 2-8 классах» заместителя директора Эсилаеву Айну Халидовну она отметила, что промежуточные контрольные работы по итогам первого полугодия проводились во 2-11 классах в целях:

1. проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 1 полугодии 2021-2022 учебного года программному материалу;
2. сравнить результаты входного и промежуточного контроля по предметам;
3. наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения учащимися базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе проверки было установлено, что не все учащиеся справились с заданием. Выявлен низкий процент качества знаний во многих классах. (Отчет прилагается)

Выступила:

Дурсиева З.Ш., руководитель МО учителей начальных классов.

Анализ данных свидетельствует о недостаточных результатах контрольной работы. Проанализируем типичные ошибки и затруднения, выявленные при проведении административной работы. При выполнении заданий были допущены ошибки по следующим темам: безударные гласные, указание ударного слога, порядок выполнения действий в выражениях, сложение многозначных чисел, вычитание многозначных чисел, умножение многозначных чисел, порядок действий, соответствие единицы измерения и величин, тип речи, значение слова, различных задач на межпредметной основе.

Допустили ошибки:

- сложение многозначных чисел
- вычитание многозначных чисел
- сравнение именованных чисел
- нахождение периметра прямоугольника
- порядок выполнения действий
- неправильно решена задача(выбор действия)
- неправильно решена задача (доп. ошибки при вычислении)

Основные затруднения учащихся были связаны с освоением следующих знаний:

1. Умение правильно ставить ударение в словах.
2. Умение выделять грамматическую основу предложения.
3. Умение выделять слова с безударной гласной в корне слова. (Отчет прилагается)

Решили:

1. Принять к сведению информацию о результатах промежуточного контроля по итогам первого полугодия.

2. Обсудить на МО начального, естественно-математического и гуманитарного циклов полученные результаты и наметить меры по обеспечению стабильности в обучении учащихся и ликвидации пробелов ЗУН обучающихся.

3. Учителям – предметникам:

- имеющим по итогам промежуточных контрольных работ низкое качество знаний не допускать его снижение в дальнейшем;

- для улучшения качества знаний систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика;

- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

- Рекомендовать учителям русского языка, чеченского языка и математики в течение второго полугодия осуществлять работу по корректировке знаний обучающихся, организовать дополнительные занятия с обучающимися. (Принято единогласно)

3.Слушали:

«О выполнении программ по учебным предметам, объективность полугодических оценок»
Эсилаеву А.Х., заместителя директора по УР.

Цель проверки: получить информацию о прохождении рабочей программы по предметам за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

Задачи: провести мониторинг выполнения учебной программы за 1 полугодие по предметам и классам.

Основание проведения контроля: план ВШК

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (рабочая программа учителей по предметам).
2. Отчёт педагогов о прохождении рабочей программы.

Методы проведения: анализ документации

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение прохождения рабочей программы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

По окончании 1 полугодия учебного года были проверены классные журналы по предметам и изучены отчёты учителей - предметников. В ходе проверки выявлено, что учебная программа в 2-3 классах выполнена на 99%. Полностью программа выполнена в 1,4 классах. Частичное сокращение количества часов на изучение предметов есть в 5-11 классах. (Справка прилагается)

Анализ выполнения учебных программ преподаватели предоставили в соответствии с установленной формой отчёта. Это позволило получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ: контрольных, практических, диктантов, сочинений, изложений.

Учебные программы за 2020-2021 учебный год по всем предметам учебного плана в основном выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов по основным предметам (35 недель – 34 недели – 33 недели и 3 дня). Средний показатель выполнения

Хатаева Л.Х.-классный руководитель 11 класса

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ЕГЭ.

Учителя-предметники и администрация школы по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Косумов Р.А.-директор школы

В ноябре была проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися выпускных классов о целях и технологиях проведения ЕГЭ и ОГЭ. Родители и ученики были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2021-2022 году федерального уровня, документами, регламентирующими процедуру проведения единого государственного экзамена.

Беседа с классными руководителями 9,11 классов Хатаевой Л.Х., Эльмурзаевой М.А., Абумусдимовым Х.А. показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ЕГЭ и ОГЭ, процедурой его проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ЕГЭ прошлых лет.

В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ, правилами поведения на самом экзамене.

Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 и 11 классах. Учителем Хатаевой Л.Х. ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учитель обращает внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по русскому языку. Учителем проводятся дополнительные занятия, учащиеся участвуют в интернет – тестированиях.

Учителем математики 11 и 9 кл. Эльмурзаевой М.А. ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением

нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, учащиеся участвуют в интернет – тестированиях.

В школе усилен контроль со стороны администрации и руководителей методических объединений за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ОГЭ; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1) Система работы учителей по подготовке к экзаменам.

2) Учащиеся 9 и 11 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. Участие учащихся в тренингах отслеживает и контролирует администрация школы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющими тренинги и другие работы проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

Решили:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации и подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в классах.
3. Учителям 9,11 классов
 - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
 - создать условия для повторения материала прошлых лет.
4. Заместителю директора по УР Эсилаевой А.Х. продолжать целенаправленную подготовку к экзаменам:
 - обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
 - уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.
5. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
6. Классным руководителям 9,11 классов усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.
7. Заместителю директора по ВР Джамалдиевой Р.А. взять под контроль работу с учениками 9,11 классов, часто пропускающими занятия без уважительных причин.(Принято единогласно)

программ по основным предметам составил: русский язык - 98%, литературное чтение – 99%, математика – 98%, окружающий мир – 98,5%. Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на праздничные дни . (Справка прилагается)

Рекомендации:

- 1.Выполнять государственные программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.
1. Разрабатывать рабочие программы и календарное планирование, четко придерживаясь государственных программ.

Решили:

- 1.Рассмотреть результаты анализа выполнения учебных программ в 2021-2022 учебном году.
2. Заместителю директора по учебной работе Эсилаевой А.Х.
осуществлять контроль за выполнением учебных программ.
- 3.На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам полугодия.
4. Провести педагогам корректировку рабочих программ.
5. В рабочей программе своевременно делать записи, подтверждающие осуществление корректировки.

Председатель:

Секретарь:



Р.А.Косумов

И.Х.Дудаев