

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гордали-Юртовская средняя школа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран
хъарма Гуьмса кӀоштан «ГӀордала-
Юьртан юкъера школа»
(МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»)



План
подготовки к ЕГЭ по русскому языку с
высокомотивированными учащимися

2021-2022 учебный

Пояснительная записка

План разработан на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание русского языка, позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

План учитывает специфику КИМов, дает комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Цели обучения:

- обеспечить качественную подготовку учащихся 11 классов к ЕГЭ по русскому языку; - упорядочить процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачи обучения:

- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения; - использовать при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Изложение программного материала определено аудиторными занятиями.

Формы обучения:

- лекции по теории основных разделов русского языка;
 - практические занятия;
 - работа с текстами;
 - самостоятельная работа учащихся с КИМами, индивидуальная работа
- Критерии ожидаемых результатов: 1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;

2. Качественная сдача ЕГЭ учащимися;

Месяц	Содержание
Сентябрь октябрь	Изменения ЕГЭ по русскому языку. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.
	Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе
	Часть 1.(26 задания)
	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
	Средства связи предложений в тексте.
	Лексическое значение слова
	Орфоэпические нормы
	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)

2	Ноябрь декабрь	Морфологические нормы (образование форм слова)
		Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления
		Правописание корней
		Правописание приставок
		Правописание Суффиксов различных частей речи
		Правописание личных окончаний глаголов суффиксов и причастий
		Пробное ЕГЭ
4	Январь	Правописание НЕ и НИ Слитное, дефисное, раздельное написание слов Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи
5	Февраль	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
		Знаки препинания в сложном предложении
6	Март	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
		Функционально-смысловые типы речи
		Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
		Средства связи предложений в тексте
		Речь. Языковые средства выразительности
7		Пробное ЕГЭ
8	Апрель-май	Часть 2. Сочинение - рассуждение Критерии оценки сочинения
		Вступление. Проблема
		Комментарий
		Мнение автора. Аргументация своего мнения

Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ по русскому языку

Знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

. Н. Толстой

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому его позиция учитель - помощник, учитель - партнер. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя, подходы к организациям процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями.

Единый государственный экзамен стал частью профессиональной жизни учителя - словесника. С помощью ЕГЭ выпускники могут оценить собственные возможности и выбрать дальнейший путь. Один из существенных факторов единого государственного экзамена обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная подготовка к ЕГЭ.

Отсюда и актуальность подготовки учащихся к экзамену. С целью эффективной подготовки выпускников, к государственной аттестации по русскому языку создана система подготовки выпускников к государственной аттестации по русскому языку в формате ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку является обязательным, и поэтому передо мной как перед учителем стоит важная задача: в старших классах целенаправленно обобщающие повторение материала, изученного в 5 - 9 классах. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении. Наконец ученики просто психологически должны быть готовы к тестовой форме экзамена, уметь быстро и без ошибок заполнять бланки, знать требования к сочинению.

Этапы подготовки к ЕГЭ:

1. Информационный.
2. Ознакомление со структурой работы, демонстрационными тестами.
3. Обеспечение учащихся контрольно - измерительными материалами.

Организацию подготовки учащихся к ЕГЭ начинаю с информационного этапа. На этом этапе знакомя учеников со структурой работы, демонстрационными тестами, Минобразования РФ. Условием реализации следующего этапа является обеспечение учащихся контрольно - измерительными материалами. В прошлом учебном году были приобретены учащимися сборники тестовых заданий по ЕГЭ за 2022 год (Авторы: И.П.Цыбулько, И.П.Васильевых) При подготовке к занятиям также пользуемся дополнительной литературой.

Особо остановлюсь на обучающем этапе. От учителя требуется создание целой системы уроков по подготовке к ЕГЭ. Разработать такие системы позволяют КИМЫ ЕГЭ по русскому языку.

Материал, используемый для подготовки к ЕГЭ по русскому языку делится на 5 блоков:

1. орфография;
2. пунктуация
3. культура речи и стилистика;
4. обобщающий курс «Система языка»;
5. текст и его строение.

Работу по подготовке к ЕГЭ планирую исходя из результатов за 9 класс. На уроках обращаю особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднение у выпускников. Работе с орфографическими и пунктуационными правилами в 1 классах посвящаю как целые уроки повторения и обобщения материала, так и отдельные задания, используемые в ходе занятия. Традиционным стало проведение в начале каждого урока в старших классах орфографических или пунктуационных пятиминуток. В урочной форме используются такие виды работ, как диктант с проверкой, свободные диктанты, графическое составление схем с последующим комментированием. Особое внимание при проведении практических занятий уделяю внимание навыкам оперативного анализа языкового материала, развитию осознанной орфографической и пунктуационной грамотности. Цели занятия:

- Повторение основных правил орфографии и пунктуации, изученных в 5-9 классах.
- Практическая отработка применения правил орфографии и пунктуации.

Правописание с различными частями речи

1. В порт} ⁷ (не)догрузили судно.
3. Экономический ущерб от наводнения (не)подсчитан. 2. (Не)светлый, мрачный коридор пугал посетителей. 3. Снег, (не)тронутый оттепелью, лежал повсюду.
- 4.(Не)смотря на сложность темы, мы постараемся в ней разобраться.
- 5.Сегодня его слова звучали (не)тепло и ласково, а холодно и отчужденно.
- Слитное , раздельное и дефисное написание различных частей речи.

7.Глаза его горели (не)укротимой страстью.

8.Был тихий (не)жаркий июньский вечер.

9.Урожай зерновых (не)собран полностью.

Родители весь 1 месяц (на)пролёт думали о том, что(бы) подарить сыну. 2. (В)течение спора аспиранты то(же) критиковали з статью. (В)следствие поломки двигателя машины⁴ новые детали привезли лишь (по)утру. (На)конец мне удалось поймать тот(час), когда лучи солнца пронизывают лес. 6Он владел языком так(же) легко, как люди владеют голосом, (по)тому что учился языку у простых людей.

Обязательно проводится работа по орфоэпии, потому что этот вид работы вызывает у школьников затруднения.

Даю практические рекомендации по выполнению тестовых заданий по всем частям ЕГЭ, включая и расход времени на каждую часть. Обязательно использование во время работы справочных лингвистических материалов. База кабинета и библиотеки позволяет это сделать. Особое внимание уделяю заданию 27(сочинение) . При подготовке к сочинению учащиеся работают с учебно-методическим пособием «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки.» Авторы пособия -Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. Работа с заданием 27:

1. Ознакомление с критериями оценивания ответа на задание 27(сочинение).
2. Обучение правилам построения текста сочинения: _ вступление _ формулирование комментариев к проблемам

-два аргумента из данного текста -
микровыводы

- связка _ позиции автора текста _ своя
позиция _ доказательство своей позиции (из
литературы) _ вывод

3. Практическая работа

Считаю необходимым внушить ученикам, что стройная композиция - это уже большой процент успеха.

Для учеников готовлю папки - памятки в помощь, где пошагово, с примерами рассказываю, как создать сочинение на основе текста, даю под запись языковые, речевые стандарты, используемые при рецензировании.

Учимся вчитываться в текст, определять тему, проблемы. Писать комментарии к проблемам, формулировать позицию автора, свою позицию, аргументировать мнение, подводить итог.

Предлагаю в помощь учащимся тексты - образцы. Большим подспорьем является практическая работа по проверке и оцениванию учащимися чужих сочинений - рассуждений. Каждый ученик, имея перед собой критерии оценивания задания 27, проверяет и выставляет баллы за работу другого ученика. Для работы с текстами привлекаются материалы Интернет. Проводится анализ сочинений с точки зрения структуры, умения осветить проблему, изложить позицию автора, показать свое отношение к освещаемой проблеме.

Необходимую информацию ученики так же могут получить в кабинете русского языка на специально оформленных стендах, в библиотеке. В кабинете русского языка можно самостоятельно поработать с бланками ЕГЭ, образцами сочинений, текстами, тестами разных лет.

В течение учебного года проводятся консультации.

Учитель:  Л.Х.Хатаева

План работы с одаренными Детьми

МО ЕМЦ в 2021-2022 учебном году

МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»

Цель: Систематическая работа по развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Ориентация на развитие способностей одаренного ребенка, основанная на его природных данных.
2. Создание благоприятных условий для развития способностей учащегося через организацию системы факультативных занятий, участие в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствование работы МО по своевременному выявлению одаренных детей.
4. Изучение и применение на практике новых технологий, направленных на развитие творческих способностей учеников

	Наименование работы	сроки
	Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности.	Сентябрь
2	Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфере учащихся, степени одаренности учащихся.	Сентябрь Май
3	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года
4	Организация школьного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в муниципальных предметных олимпиадах. Проведение школьных предметных олимпиад 5 - классы	Октябрь
5	Выпуск информационного бюллетеня о результатах школьных предметных олимпиад	Ноябрь
6	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	В течении года
7	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках	В течение года

8	Организация участия школьников различных интеллектуальных конкурсах, заочных — интернет олимпиадах	Ноябрь
9	Привлекать одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе	Постоянно
10	Участие в муниципальном туре предметных олимпиадах	Ноябрь

11	Участие в Международной игре — конкурсе по математике «Кенгуру»	Март
12	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	В течение года
13	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года
14	Работа факультативов, элективных курсов	В течение года
15	Взаимопосещение уроков учителей- предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля	В течение года
16	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудностей в учебе, индивидуальных способностей.	В течение года
17	Проведение предметных недель	По планам МО
18	Анализ работы с одаренными учащимися. Перспективы работы на 2021 -2022 учебный год.	Май

Отчет
О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады
школьников по математике в 2021-2022 учебном году

Статистический анализ школьного этапа

Предмет	Клас с	Всего учащихся	Количество участников	Результаты		
				Победители	Призеры ФИО	
Математика	11	20	4	Ахматов Мансур	2 место	3 место
					Эпендиева Хеда	Салихаджиева Макка