

Протокол № 1

заседания педагогического совета

МБОУ «Гордали-Юртовская СШ.»

Гудермесского муниципального района

от 30 августа 2023 года.

Присутствовало : 40

.Отсутствовало :0

Председатель педсовета: Салихаджиев У.Б.

Секретарь педсовета: Аюбова Ж.М.

Начало работы педсовета: 9:00 часов.

Окончание работы педсовета: 11:30 часов.

Повестка дня.

1. Итоги по результатам выполнения годового плана школы. Тарификация.
Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2023-2024 учебный год. Задачи школы на 2023-2024 учебный год.

Зам.дир. по УР: Пашаева П.Д.

2. Об утверждении учебной нагрузки учителей на 2023-2024 учебный год.

Зам.дир. по УВР: Пашаева П.Д.

3. Утверждение рабочих программ педагогических работников школы.

Зам.дир. по УР: Пашаева П.Д.

4. Результаты данных ОГЭ, ЕГЭ. Эффективные методы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Зам.дир. по УР: Пашаева П.Д.

5. Результаты диагностики 1-3 классов.

Зам.дир. по УР: Пашаева П.Д.

6. Анализ ВПР за прошлый год.

Зам.дир.по УР: Пашаева П.Д.

7. Рассмотрение и принятие актуализированных основных образовательных программ начального общего и основного общего, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП.

Зам.дир. по УР: Пашаева П.Д.

8. О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу среднего общего образования (11 класс)

Зам.дир. по УР: Пашаева П.Д..

9. Рабочие программы внеурочной деятельности.

Зам.дир. по ВР: Даудова М.И.

10. Утверждение локальных актов.

Зам.дир. по УР: Пашаева П.Д

Слушали:

Директора школы, Салихаджиева У.Б., который зачитал присутствующим повестку дня.

1. Слушали:

Заместителя директора по УР Пашаеву П.Д. с итогами по результатам выполнения годового плана школы. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2023-2024 учебный год. Задачи школы на 2023-2024 учебный год.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ «Гордали-Юртовской СШ.» составлен исходя из задач и выполнения плана работы школы за 2022 – 2023 учебный год. В основе анализа были использованы материалы педагогических советов, методических советов, методических объединений, анализа итогов успеваемости за 2022/2023 уч.г., статистических данных мониторинга по результатам контрольных работ по предметам образовательных областей. При составлении проблемного анализа особое внимание было уделено формулировке проблем, возникающих в различных направлениях работы школы, представлению возможных путей их решения.

Цель анализа деятельности школы: выявить проблемы обучения и воспитания в школе и определить направления её развития.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Выявить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения нового качества образования и воспитания школьников в соответствии с федеральными и региональными законами, постановлениями и программами.

Также вынесли на утверждение учебный план, план работы школы.

Постановили:

В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены.
Утвердить учебный план, план работы школы на 2023-2024 учебный год.

2. Слушали:

Заместителя директора по УР Пашаева П.Д. со справкой об утверждении учебной нагрузки учителей на 2023-2024 учебный год.

Постановили:

Распределить и утвердить нагрузку на 2023-2024 учебный год.

3. Слушали:

Заместителя директора по УР Пашаева П.Д., со справкой об утверждении рабочих программ педагогических работников школы и утверждение адаптированной рабочей программы. В рамках внутришкольного контроля зам. директора по УР с 15.08 по 30.08. 2023 года проводилась проверка рабочих программ и календарно – тематического планирования учителей школы.

Цель проверки:

1. Проверить структуру типовой рабочей программы.
2. Планирование учебного материала на год в соответствии с учебным планом школы и календарным графиком.
3. Соответствие содержания рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам.
4. Выявление соответствия между программой, учебником и тематическим планированием. Предварительно были даны рекомендации учителям-предметникам по поводу требований, предъявляемых к календарно-тематическому планированию.

На проверку представлены рабочие программы всех учителей – предметников и учителей начальных классов школы. Была проверена структура типовой рабочей программы.

Постановили:

1. Все рабочие программы соответствуют уровню и направленности реализуемой образовательной программы. В основном, соблюдаются требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ.
2. Тематические планы, предоставленные учителями на проверку, составлены в соответствии с Примерными программами по учебным предметам, Базисным учебным планом школы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся и возможностей школы.
3. Количество часов, отводимое программой для изучения отдельных тем в тематических планах учителей, выдерживается.
4. В планы внесены все контрольные, практические работы, предусмотренные программой.

4. Слушали:

Заместителя директора по УР Пашаеву П.Д. со справкой о результатах ОГЭ и ЕГЭ и об эффективных методах подготовки к экзаменам. (справка прилагается)

На конец учебного года в 11 классе обучалось 20 учащихся. 14 обучающихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Все учащиеся 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку (в форме ЕГЭ), по математике (базовая и/или профильная) (в форме ЕГЭ) и экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению (в форме ЕГЭ). 14 учеников школы (100%) сдавали ЕГЭ по русскому языку и 14 ученика выбрали математику базового уровня.

Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ в этом году показал, что наиболее выбираемыми предметами являются следующее: обществознание, биология, химия менее выбираемыми остаются английский язык, информатика.

По результатам итоговой аттестации в этом учебном году из 14 учащегося 14 обучающихся 11 класса получили аттестаты. (Подробная справка прилагается)

Постановили:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2023 года.
2. Проводить в 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ за курс основной общей школы в 9-м классе была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов.

В 2022 - 2023 учебном году в 9-х классах обучалось 64 человека.

На основании выполнения учебного плана в полном объеме, при отсутствии академических задолженностей, все обучающиеся 9-х классов в количестве 64 человек решением педагогического совета школы (протокол № 6 от 22.05.2020 г.) были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В форме ОГЭ (основного государственного экзамена) итоговую аттестацию проходили 64 человек, которые сдавали экзамены по четырем учебным предметам.

Все экзамены проходили без нарушений правил поведения в ППЭ, все выпускники являлись вовремя, имели при себе документы, удостоверяющие личность (паспорт, свидетельство о рождении).

По результатам ГИА по русскому языку, 1 выпускник получил неудовлетворительный результат. На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования этот выпускник был допущен к сдаче ОГЭ по русскому языку повторно в резервный день. По результатам повторного экзамена,

выпускник получил положительный результат и ему был выдан аттестат об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускников.

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2023 года 134 выпускника получили аттестаты основной общей школы

Постановили:

1. Проанализировать результаты ГИА 9 кл. 2023 года на заседаниях МО – отв. председатели МО.

2. На заседаниях предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, краевых диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений. Разрабатывать план устранения недостатков и обеспечивать безусловное его выполнение в течение года.

5. Слушали:

Заместителя директора по УР Пашаева П.Д. с результатами диагностических работ в 1-3 классах.

Цель проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данному предмету.

В мае 2023 года в 1-3 классах МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» проводилась диагностика учебных достижений учащихся 1-3 классов по трём предметам: **русский язык, математика, литературное чтение.**

Выводы: количественный анализ результатов диагностики показал преимущественно высокий и средний уровни сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты говорят о преимущественно средней готовности учащихся к обучению в школе.

6. Слушали:

Заместителя директора по УР Пашаева П.Д. с анализом ВПР.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Гордали-Юртовской СШ», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзора) №1282 от 23 декабря 2022 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмами Рособрнадзора от 1 февраля 2023 года № 02-36

«О проведении ВПР в 2023 году», от 9 февраля 2023 года №08-20 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов, с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 февраля 2023 года №235 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» №36 от 02.03.2023г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023

году», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) с 15.03.2023г. по 20.05.2023г. в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: получение информации об уровне индивидуальных образовательных достижений школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Постановили:

1.Заместителям директора:

- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования;
- внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации;
- в конце третьей четверти и до начала следующей четверти в ОО провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. Результаты анализа оформить в виде аналитического отчета.

2.Руководителям МО:

- провести заседания методических объединений;
- согласовать на заседаниях школьных методических объединений скорректированные рабочие программы по учебным предметам; технологические карты учебных занятий с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету.

3.Учителям – предметникам:

- внести изменения в рабочие программы в соответствии с методическими рекомендациями по учебным предметам; курсам внеурочной деятельности;
- оптимизировать использование методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;
- организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности в срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. (вторая четверть);
- при планировании и реализации в образовательном процессе включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

4.Утвердить изменения и дополнения внесенные в локальные нормативные акты.

7. Слушали:

Заместителя директора по УР Пашаеву П.Д. со справкой о рассмотрении и принятии актуализированных основных образовательных программ начального общего и основного общего, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП.

Она отметила, что 1 сентября 2023 года школы переходят на новые **федеральные основные образовательные программы (ФООП)**. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования, это единые программы обучения.

В своем выступлении она сделала акцент на некоторых вопросах связанных с приведением ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП.

Она отметила, что внесены изменения во все разделы ООП -целевой, содержательный и организационный. Содержательный раздел ФОП НОО включает: обязательные федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру; программу формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральную рабочую программу воспитания.

В ООП по новому ФГОС есть возможность использования электронного образовательного ресурса по каждой теме.

При разработке ФОП ООО в целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты освоения ФОП ООО и система оценки достижения планируемых результатов. Такая структура соответствует обоим ФГОС ООО. При необходимости надо включить и программу коррекционной работы, если обучаем детей с ОВЗ. Отметила, необходимости проверки названия предметных областей и предметов.

При разработке ФОП СОО внесены изменения во все разделы ООП СОО. Подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО» оставить из ФГОС. Педагогам добавить в обязательные рабочие программы тематическое и поурочное планирование. Указать количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы (материалы прилагаются).

Постановили:

1. Принять актуализированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Разместить ООП НОО, ООО, СОО на официальном сайте ОО.

8. Слушали:

Заместителя директора по УР Пашаеву П.Д.. со справкой о внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу среднего общего образования (11класс)

В своем выступлении она ознакомила присутствующих с особенностями учебного процесса в 11 классах. Она отметила, что в действующую ООП СОО, утвержденную приказом МБОУ «Гордали-Юртовской СШ» от 29.08. 2018 года № 179, внесены следующие

изменения в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 2023-2024 учебный год, в соответствии с ФГОП СОО.

Также отметила, что в тексте ООП СОО слова «в соответствии с требованиями ФГОС СОО» заменить словами «в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОП СОО». В текстах ООП СОО исключены слова «ПООП СОО».

В Целевом разделе ООП СОО в пояснительной записке указаны: ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФГОП СОО; содержание и планируемые результаты освоения ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов освоения ФГОП СОО; при реализации обязательной части ООП СОО применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Пояснительная записка дополнена в соответствии с ФГОП СОО: характеристика социальной ситуации в школе; практика учета в деятельности школы возрастных особенностей школьников 10 – 11 классов; особенности организации образовательного процесса в 10 – 11 классах и т.д.

В Организационном разделе ООП СОО: внесены в ООП СОО для 11 класса в 2023-2024 учебном году скорректированный Учебный план с учётом федеральных рабочих программ «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ». План внеурочной деятельности для 11 класса в 2023-2024 учебном году оставлен без изменений. Завершается освоение направлений внеурочной деятельности, заложенных на уровень среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.

Внесен в ООП СОО для 11 класса в 2023-2024 учебном году скорректированный и согласованный с родительским комитетом школы Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Постановление:

1.Принять и утвердить ООП СОО для 11 класса с изменениями и дополнениями.

9.Слушали:

Заместителя директора по ВР Даудову М.И. со справкой по соответствию рабочих программ внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Цель: проверить качество проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» классными руководителями 1-11-х классов.

Сроки:18-29.09.2023г.

В соответствии плана на 2023-2024учебный год 18 - 29 сентября 2023г.был проведен анализ внеурочных занятий «Разговоры о важном» в МБОУ «Гордали-Юртовской СШ» по соответствию требованиям ФГОС.

По итогам проверки обнаружено следующее:

внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы МБОУ «Гордали-Юртовской СШ», тематика и содержание обеспечивают реализацию назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, они проведены по расписанию.

Постановили:

- 1.Продолжить работу классным руководителям 1-11-х классов по формированию гражданственности, патриотизма, воспитания нравственно-духовных ценностей.
- 2.Отметить положительную мотивацию и пробуждение интереса к изучению материала у классных руководителей : 2 «А» Дуушевой Л.Л., 6«В» Хусейновой А.Х., 6«Б» Мусевой М.Р., 6 «А» Абумуслимовой М.Х., 8 «А» Нанаевой А.Б., 9 «А» Садулаева Х.Н., 5«Б» Пашаева К.Р.,7 «В» Эпендиева А.Б.
- 3.Устранить недостатки, связанные с применением мультимедийных средств классным руководителям: Оздамировой Т.А.
- 3.Выявлять степень сформированности представлений об объектах и явлениях, относящихся к теме занятия.

10.Слушали:

Заместителя директора по УР Пашаеву П.Д. со справкой об утверждении локальных актов.Она ознакомила присутствующих с локальными актами, в которые были внесеныизменения в условиях введения ФООП и реализации ФГОС.

Решение педсовета.

- 1)Добиться 100% обученности учащихся по всем предметам.
- 2)Администрации школы усилить контроль за преподаванием предметов (особенно математики, биологии и химии, обществознания)
- 3)Заместителю директора по УР Пашаева П.Д.:
 - усилить контроль за качеством проведения уроков учителями-предметниками путём посещения уроков и детального анализа урока.
- 4) Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления оценок. Выставлять итоговые оценки только после детального анализа текущих оценок и согласования с администрацией школы.
- 5) Учителям-предметникам, чьи ученики показали низкий результат на ГИА в 2023году, составить персональные планы повышения профессионального уровня педагога.
- 6)На заседаниях школьных предметных МО в предстоящем учебном году провести обмен опытом учителей, показавших хорошие результаты подготовки выпускников к ЕГЭ.
- 7) Педагогу-психологу активизировать работу по снятию тревожности выпускников, разработать План работы с выпускниками 2023г. по формированию стрессоустойчивости.
- 8) В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку, математике и чтению.
- 9)Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.
- 10) Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.
- 11)Обратить внимание на объективность выставления отметок.
- 12) С целью повышения качества образования обратить внимание на:
 - формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применятьполученные знания в нестандартной ситуации.

Председатель:  /У.Б.Салихаджиев/

Секретарь:  /Аюбова Ж.М./

ПРОТОКОЛ №1

от 22.09.2023г.

установочного обучающего семинара по запуску проекта «ПРОдвижение» в
МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»

Форма проведения: информационно-методический семинар.

Присутствовали:

1. Школьный координатор Пашаева П.Д., координатор проекта
2. Педагог - психолог – Дурсиева З.Ш.
3. Учитель нач. классов – Сатаева Х.С
4. Учитель нач. классов – Джамбураева Х.Х.
5. Учитель нач. классов – Аюбова О.В.

Повестка семинара: реализация Проекта «ПРОдвижение» для обучающихся
4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

По данному вопросу слушали заместителя директора по УР Пашаева П.Д., куратора проекта «ПРОдвижение». Он ознакомил с Планом мероприятий (дорожная карта) МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» по реализации проекта «ПРОдвижение», с механизмом реализации проекта «ПРОдвижение» с демонстрацией презентационного материала (презентация прилагается).

Решили:

1. Полученную информацию принять к сведению.
2. Приступить к реализации проекта в соответствии с Планом мероприятий (дорожная карта) МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» по реализации проекта «ПРОдвижение»

Школьный координатор:  /Пашаева П.Д./
(подпись)

Протокол № 2

заседания педагогического совета

МБОУ «Гордали-Юртовской СШ»,»

Гудермесского муниципального района

от 6 ноября 2023 года.

Присутствовало : 40

.Отсутствовало :0

Председатель педсовета: Салихаджиев У.Б.

Секретарь педсовета: Аюбова Ж.М.

Начало работы педсовета: 9:00 часов.

Окончание работы педсовета: 11:30 часов.

Повестка дня.

1. Соответствие ФГОС и ФОП.

Зам.дир.по УР: Пашаеву П.Д.

2. Об итогах проведения диагностической работы по окружающему миру в 4 классах.

Зам. дир. по УР: Пашаеву П.Д..

3. Анализ учебных рейтингов классов по итогам четверти.

Зам.дир. по УР: Пашаеву П.Д..

Слушали:

Председателя педсовета, директора школы Салихаджиева У.Б. который сообщил, что решение предыдущего педсовета реализуется, педколлектив работает над повышением качества обучения и степени обученности учащихся.

1. Слушали:

Заместителя директора по УР Пашаева П.Д. со справкой по соответствию ФГОС и ФОП.

В соответствии с планом функционирования ВСОКО и планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год в школе проведен анализ соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам.

Цель контроля: анализ качества образовательных результатов.

Сроки проведения контроля: с 11.09 по 20.09.2023г.

Индикаторы: основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, рабочие программы.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: изучение документации, чек-лист, анализ ООП и РП.

Порядок проведения экспертизы:

1. Сбор данных по двум направлениям по показателям на основе заполнения чек-листа по результатам анализа соответствия структуры программ НОО, программ ООО, ООП СОО требованиям обновленных ФГОС и ФООП (Приложение).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с **федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами**. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (ч. 6.1. ст. 12).

Постановили:

1. На момент проведения анализа ООП ООП, ООО, СОО соответствуют обновленному ФГОС и ФООП. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы.
2. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Не представлены рабочие программы по учебным предметам, на включенным в ЕСОО.

2. Слушали:

Заместителя директора по УР Пашаеву П.Д.. И. об итогах проведения диагностической работы по окружающему миру.

6 октября 2023 г. была проведена диагностическая работа по окружающему миру в 4 классах.

Диагностическая работа была предназначена для использования результатов диагностики в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся 4-х классов.

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Окружающий мир» учащихся и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Содержание и основные характеристики проверочных материалов определялись на основе следующих документов:

— О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки Чеченской Республики от 05.05.2023 года №632-п «О

проведении мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся 1,2,3 классов в общеобразовательных организациях Чеченской Республики» и Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» № 1131-п от 28.08.2023 года, а также письмо МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 02.10.2023 № 04-27/124)

В работе использовались задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Анализ диагностики учебных достижений по окружающему миру в 4 классах.

Кл	Нап.	5	4	3	2	усп	кач
4А	26	9	12	4	1	97%	59%
4Б	26	3	12	10	1	100%	77%
4В	24	0	13	11	0	100%	57%
ИТОГО	76	12	37	25	2	99%	60%

Постановили:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: указывать исторические события, достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы

3. Слушали:

Заместителя директора по УВР Пашаеву П.Д.. с анализом учебных рейтингов классов по итогам I четверти.

На начало года в школе обучается **687** учащихся в 30 классах комплектах. В течении 1 четверти выбыло 0 обучающихся, прибыло 1. На конец четверти **688**. Так как первые и классы не оцениваются.. В 5-9 классах на начало года 357 учащихся. Выбыло в течение 1-й четверти 0 обучающихся, прибыло 1. На конец 1 четверти в среднем звене обучается 358 учащихся. В 10-11 классах 56 учащихся. Так как учащиеся первых не подлежат аттестации. По школе аттестовано учеников. Из них успевают 100% обучающихся Не успевают 0. На отлично закончили четверть — 9 учеников, на «4» учатся — 117 обучающихся.

Выводы:

1. Положительная динамика качества знания во 1 четверти 2023-2024 учебного года.
2. Низкое качество знаний в 5 В классе.
3. Самое высокое качество знаний в 4а классе (58 %)..
4. Качество знания по школе 16 %.

Постановили:

1. Рассмотреть итоги успеваемости 1 четверти 2023-2024 учебного года на заседании педагогического совета.
2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими обучающимися».
3. Огласить результаты анализа успеваемости на общешкольном родительском собрании.

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

1. Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, всем учителям уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

2. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

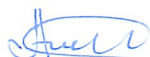
3. Классным руководителям 1-11 классов усилить воспитательную работу с родителями по повышению нравственно-правовой культуры школьников, предупреждению опозданий и улучшению посещаемости.

Председатель:



/У.Б.Салихаджиев/

Секретарь:



/Аюбова Ж.М./

Протокол

совещания при директоре МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» от 24.02.2024г

Присутствует- 38 учителей

Отсутствует- 0

Повестка дня:

1. Об итогах текущего контроля по теме «Состояние преподавания и качество знаний обучающихся в 4 –х классов. Организация работы учителей 4-х классов по реализации проекта «ПРОдвижение».
2. Анализ результатов первого (основного) этапа итогового собеседования по русскому языку в 9 классах МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» в 2023/2024 учебном году (14 февраля 2024 года).
3. Об итогах текущего контроля по теме «Подготовительная работа к ГИА-2024.

По первому вопросу слушали: Пашаеву П.Д., заместителя директора по УР, который ознакомил с результатами текущего контроля по теме «Состояние преподавания и качество знаний обучающихся в 4 –х классов. Организация работы учителей 4-х классов по реализации проекта «ПРОдвижение».

Справка прилагается

Выступили: Салихаджиев У.Б, директор школы, которая отметила следующее.

Учителям 4-х классов необходимо:

- систематически отрабатывать на уроках и во внеурочное время задания по ВПР
- систематизировать работу с группой риска по индивидуальным образовательным маршрутам
- объективно оценивать знания обучающихся.

Постановили:

1. Продолжать работу над повышением уровня педагогического мастерства, с целью повышения качества обучения, осуществления преемственности обучения при переходе в среднее звено.
2. отрабатывать на уроках и во внеурочное время задания по ВПР.

3. Добиваться рационального использования учебного времени на уроке.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
5. Развивать в учащихся желание работать над своими ошибками и добиваться ее систематичности.
6. Продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся. Учитывая результаты контрольных срезов, наметить пути ликвидации проблемных зон у обучающихся.
7. Систематизировать работу с группой риска по индивидуальным образовательным маршрутам.
8. Зам. директора по УР Пашаеву П.Д. проследить динамику в реализации проекта «ПРОдвижение» и практиковать отчетность по его реализации.

Постановление принято единогласно.

По второму вопросу слушали: Пашаеву П.Д., заместителя директора по УР, который ознакомил с результатами итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Справка прилагается

Выступили: Пашаева П.Д., заместитель директора по УР.

Учителям русского языка и литературы, работающим в 8-х классах текущего года (и в 9 классе будущего года) необходимо включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом)

Постановили:

1. Отметить слабый уровень монологической речи обучающихся 9-х классов.
2. Учителю русского языка и литературы Мусаевой М.Р. вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях обучающихся 9 классов, продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся.
3. Учителям-предметникам следить за тем, чтобы обучающиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы
4. Учителям русского языка и литературы, работающим в 8-х классах текущего года (и в 9 классе будущего года) включать в план урока
 - задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом)

- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
 - создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
5. Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты пробного итогового собеседования по русскому языку.
 6. Организовать систематическую работу не только на уроках русского языка и литературы, но и на других учебных дисциплинах по формированию у учащихся навыков устной спонтанной речи, цитирования, пополнению словарного запаса, построению монологических и диалогических высказываний, обучению аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Постановление принято единогласно.

По третьему вопросу слушали: Пашаеву П.Д., заместителя директора по УР, который ознакомил с результатами текущего контроля подготовительной работы к ГИА-2024 и организации работы с группой риска.

Справка прилагается

Выступили: Салихаджиев У.Б. директор, которая указала на необходимость тесного взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников с родителями выпускников 9,11 классов по вопросам подготовки к ГИА. Также учителям русского языка и математики в 9, 11 классах необходимо индивидуализировать и дифференцировать работу с группой риска по ИОМам.

Постановили:

1. Учителям 9, 11 классов на уроках и во время проведения дополнительных занятий организовать повторение ранее изученного материала для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине и для потенциально неуспевающих обучающихся, обратить особое внимание на отработку техники тестирования;
2. Учителям предметникам при работе с обучающимися с заниженной мотивацией обучения на уроках практиковать применение индивидуальных блочных заданий по материалам КИМ, которые необходимо выполнить дома и отработать зачетным порядком.

3. Координатору ГИА Пашаевой П.Д. вести постоянный мониторинг подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов и прослеживать динамику их учебных достижений и неудач.
4. Учителям Оздамирову Ш.А. и Эльмурзаевой М.А.. пересмотреть систему работы по индивидуальным образовательным маршрутам с участниками проекта (группа риска).
5. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
6. Учителям-предметникам Пашаевой П.Д., Мусаевой М.Р., Хусейновой А.Х. пересмотреть систему подготовки к ГИА по выбранным экзаменам (ОГЭ).
6. Классным руководителям 9,11 классов взять под контроль работу с учениками 9, 11 классов, часто пропускающими уроки и дополнительные занятия без уважительных причин.

Директор:  Салихаджиев У.Б.

Секретарь:  Пашаева П.Д.

ПРОТОКОЛ № 4

заседания МО учителей начальных классов МБОУ «Гордали-Юртовской СШ»
от 27.01.2024 г

Присутствовали: 12 человек

Отсутствовали: 0 человек

Тема: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования».

Повестка заседания:

1. Обсуждение результатов комплексной диагностической работы обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» в рамках проекта «ПРОдвижение» (Справка прилагается).
2. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения (Доклад прилагается)
3. О рассмотрении и утверждении плана мероприятий по улучшению работы с группой риска из числа участников проекта «ПРОдвижение» и слабоуспевающими обучающимися учащимися 1-3 классов.

По первому вопросу слушали руководителя ШМО НК Джамалдиева Х.Л., она ознакомила присутствующих с результатами комплексной диагностической работы обучающихся 4-х классов (Справка прилагается). По результатам комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- 2 учащихся (3%) показали уровень повышенной базовой подготовки и сформированности предметных и метапредметных результатов;
- 25 учащихся (33%) показали уровень прочной базовой подготовки;
- 44 учащихся (59 %) имеют базовый уровень сформированности метапредметных результатов;
- 5 учащихся (7%) показали недопустимый уровень ниже базового.

РЕШИЛИ:

1. Учителям 4-х классов провести тщательный анализ результатов комплексной работы (учебные достижения и проблемные зоны).
2. Ознакомить с результатами комплексной работы родителей и согласовать с ними дальнейшее взаимодействие по улучшению показателей.
3. Всем учителям 4-х классов наладить четкую систему работы по индивидуальным образовательным маршрутам с неуспешными обучающимися (группа риска) на уроках и во внеурочное время.

По второму вопросу слушали доклад руководителя МО учителей начальных классов Джамалдиеву Х.Л. Она осветила одну из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа по повышению качества образования, работа со слабоуспевающими обучающимися. Не секрет, что количество таких учащихся в школе составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы. Было заострено внимание на актуальной проблеме нашей школы – повышение качества образования.

Далее затронут вопрос о внешних и внутренних причинах неуспеваемости, причинах, порождающих ее. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Докладчик назвала главными из внутренних причин неуспеваемости:

- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;
- слабо развитая волевая сфера.
- дефекты здоровья школьников;
- психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- низкое развитие интеллекта;

К числу внешних относятся и такие, как:

- 1) несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях);
- 2) отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Далее она остановилась на характеристике неуспевающих.

Названы три типа неуспевающих:

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Освещены пути устранения причин неуспеваемости:

- это организация дополнительных занятий с отстающими во внеурочное время;
- дифференцированная помощь учащимся в зависимости от причин, вызвавших неуспеваемость;
- учить учиться;
- преодоление неуспеваемости учащихся начинается с воспитательной работы.

Выступили: Пашаева П.Д. зам. директора по УР, отметила, что во всех школах, как и в нашей, обсуждается состояние качества знаний учащихся на конец четверти, полугодия, года. И, как правило, во многих случаях выявляется такая картина: интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Но, если серьезно вдуматься, то тоже можно сказать, что учение становится все более трудным, потому что мы их не обучили по-настоящему приемам рационального, осмысленного усвоения знаний. Опыт убеждает, что переход на новые программы, учебники позволяют учащимся давать более глубокие и прочные знания. Однако достигнутые результаты нас не удовлетворяют. Поэтому нужно принимать меры к дальнейшему повышению учебно-воспитательной работы, качества образования.

Дурсиева З.Ш., психолог, отметила, что в работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа "отлично", "молодец", "умница" и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т.д.

5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

РЕШИЛИ:

1. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении
2. Сосредоточить внимание на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности.
3. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.

4. В 2024-2025 учебном году продолжить работу над повышением качества знаний у слабоуспевающих учащихся. Для этого скорректировать план работы с таковыми учащимися.
5. Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к учащимся; учитывать интересы школьников.

По третьему вопросу слушали руководителя МО учителей начальных классов Джамалдиеву Х.Л. Она ознакомила присутствующих с планом по улучшению результатов работы со слабоуспевающими обучающимися 1-3 классов

РЕШИЛИ:

Утвердить и принять к реализации план по улучшению результатов работы со слабоуспевающими обучающимися 1-3 классов

Руководитель МО



Джамалдиева Х.Л.

Секретарь :



Дурсиева З.Ш.

Протокол № 5 от 13.04.2024 г.
общешкольного родительского собрания в 4-х классах
МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»
«Проведение и итоги Всероссийских проверочных работ
в 2023-2024 учебном году»

Присутствовали – 75 ч.

Цель проведения родительского собрания: информационно-разъяснительная работа по проведению ВПР и по итогам проведения ВПР по русскому языку в 2024 г.

Вид собрания: тематическое.

Форма проведения: беседа

Повестка собрания:

1. «Проведение и итоги Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году»
2. Итоги проведения ВПР по русскому языку в 4 классе 2024 г.

Ход собрания:

По повестке дня выступила директор школы Салихаджиев У.Б., который рассказала родителям о том, что проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. При проведении аттестации используются задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Выполнение этих заданий позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта начального общего образования выпускниками 4 классов. Данная модель аттестации для выпускников начальной школы продиктована необходимостью внедрения в практику открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся.

Результаты ВПР ни в коей мере не влияют на перевод в следующий класс.

Результаты ВПР нужны для:

- самооценки школ;
- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;
- мониторинга уровня образования в стране.

Далее выступила заместитель директора по УР Пашаева Петимат Дуквахоевна.

Она ознакомила родителей со статистическими данными оценочной процедуры по русскому языку и проинформировала родителей о предстоящих ВПР по математике и окружающему миру.

Основная статистика по русскому языку

Количество участников диагностики – 75 обучающихся 4-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 6,6 %.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 37 %.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 43%.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 13%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4 а,б,в,	75	75	Русский язык	5-6,6%	28-37%	32-42,6%	10-13%	44 %	87%

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было умение распознавать правильную орфоэпическую норму, распознавать главные члены предложения, соблюдение пунктуационных форм, умение подбирать к слову близкие по значению слова.
2. Трудно дались задания, где нужно было распознавать морфологические признаки имен существительных, толкование ситуации в заданном контексте и морфологические признаки одной из форм, правописная грамотность.

Анализ успешности выполнения заданий

Обучающиеся, вошедшие в группу низкого уровня успешнее всего справились с заданиями с возможностью выбора ответа. Затруднения возникли с заданиями, требующими формулировки развернутого ответа и сформированности имеющихся знаний жизненного опыта.

Обучающиеся, вошедшие в группу базового уровня, успешно справились с заданиями на выявление черт сходства и различия, установку причинно-следственных связей, сформированности имеющихся знаний жизненного опыта, на обобщение информации, представленной в тексте, с заданиями по владению читательскими и естественно-научными компетенциями, определения типа текста, обобщение информации, представленной в тексте. Затруднения возникли с заданиями по определению математических компетенций.

Выводы и рекомендации:

- Разработать конкретные рекомендации учителям по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения ВПР;
- Администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности следующих учителей, показавших по итогам ВПР наиболее низкие результаты;
- Организовать дополнительные занятия с низкомотивированными учащимися.
- Родителям усилить контроль за выполнением домашних заданий учащихся.
- Следить за соблюдением режима дня. Обеспечить посещаемость во время дополнительных занятий.

РЕШЕНИЕ:

1. Проанализировать итоги ВПР на заседаниях методических объединениях учителей начальных классов.
2. Составить перспективный план ликвидации затруднений у обучающихся по итогам ВПР.
3. Разработать дорожную карту, направленную на устранение типичных затруднений у обучающихся по итогам ВПР.
4. Включить в учебный план курсов повышения квалификации учителей начальных классов, лекционные и практические занятия из тем вызвавших наибольшие затруднения обучающихся в 4-х классах по итогам ВПР.
5. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать; развивать у учащихся навыки самоконтроля.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам ВПР.
7. Учителям больше времени на уроке уделять повторению тем вызвавших затруднения при выполнении у обучающихся, использовать в своей работе интернетобразовательные ресурсы.

За данное решение проголосовали единогласно.

Директор:

Зам. Дир. по УР

Секретарь:



У.Б.Салихаджиев



Пашаева П. Д.

Сатаева Х.С.

ПРОТОКОЛ № 5

заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ
«Гордали-Юртовская СШ»

от 30 апреля 2024 г.

Всего членов МО: 12

Присутствовало на заседании: 12

Отсутствовало: 0

В заседании участвовали: Пашаева П.Д. (зам. директора по УР)

Повестка

Вопрос 1. Анализ результатов ВПР в 4 классах.

Вопрос 2. Разработка рекомендаций по устранению проблемных зон у обучающихся и планирование работы по подготовке к ВПР 2025 уч. году.

ВПР проводились в 4-х классах с 03 апреля по 30 апреля 2024 года. Анализ результатов ВПР-24 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении ВПР в 2024 году».

ВПР проводились в целях:

- оценка качества образования, направленной на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УР Пашаева П.Д., которая познакомила учителей начальных классов с результатами выполненных работ. Обучающиеся 4 классов писали Всероссийские проверочные работы по трём основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Итоги ВПР в 4 классах

Класс		Выполни ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	% качест ва
4	РУС	101	6	27	29	13	85	44
4	МАТ	101	6	29	28	13	85	47
4	ОКР	101	5	23	37	10	89	37

Вывод: качество знаний в 4 классах: понизили (14 человек-19% обучающихся); подтвердили 56-81% обучающихся); повысили – (0чел.-0% обучающихся)

Также учителями 4-х классов был представлен подробный анализ результатов ВПР. Были отмечены западающие темы и проблемные зоны обучающихся 4-х классов. По результатам ВПР можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.

Учителям было рекомендовано:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

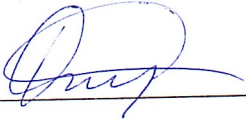
По второму вопросу учителя начальных классов обозначили проблемные зоны и наметили план по устранению проблемных зон обучающихся:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- внести соответствующие коррективы в рабочие программы по предметам;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- продолжить с обучающимися индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение по ИОМам;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;
- уделить внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

Решение:

1. Принять к сведению анализ ВПР в 4-х классах.
2. Продолжить и систематизировать совместную с родителями работу с обучающимися из группы риска на уроках и во внеурочное время по проблемным зонам.

3. Разработать и принять к реализации дорожную карту, направленную на устранение типичных затруднений у обучающихся по итогам ВПР.
4. Учителям 4-х классов продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам и по ним организовать работу с неуспешными детьми, которые показали низкие результаты.
5. Уделить особое внимание на самоподготовку обучающихся
6. Учителям использовать рекомендации и результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах по устранению выявленных проблемных зон.
7. Принять к сведению рекомендации по подготовке к ВПР в 2024-2025 учебном году.

Руководитель МО  / Джамалдиева Х.Л./