

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРДАЛИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Гордали-Юртовская средняя школа»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»

_____ У.Б.Салихаджиев

Приказ № 252 от «24» декабрь 2024г.

**ПРОГРАММА
по работе с обучающимися с трудностями
в обучении по результатам ЕГЭ-2025
МБОУ «Гордали-Юртовская средняя школа»
на 2024-2025 учебный год**

с.Гордали, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Введение _____	4
3. Нормативно правовое обеспечение _____	5
4. План работы со слабоуспевающими учениками _____	6
5. Ожидаемые результаты _____	7

I. Пояснительная записка

ЕГЭ – уже не новая форма проверки знаний ученика. Проверая эти знания, мы довольно часто приходим к неутешительным результатам. Эти результаты не радуют иногда не только учителя, но и самого ученика. Задача учителя – научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа для каждого учителя, работающего в выпускном классе. При этом от слабого ученика мы требуем выучить необходимый минимум теоретических знаний, определенных программой и стандартом образования. Почему мы говорим только об этой категории учащихся? Потому, что это не менее трудоёмкая работа, чем подготовить к сдаче ЕГЭ хорошо успевающего ученика. Поэтому на помощь учителю приходит тьютор по подготовке выпускников к экзамену.

Конечно, идеальный вариант к которому стремится каждый учитель - самостоятельная учебная работа ребёнка в интерактивной среде обучения с использованием готовых электронных учебных курсов, обучающих, тренировочных и проверочных работ в системе Интернет. Но так как речь идет о слабоуспевающих обучающихся с низкой мотивацией, большинство из которых хотят пройти порог экзамена и получить аттестат, то приходится проводить дифференцированную, иногда и индивидуальную работу с каждым обучающимся.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного процесса.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

Главный смысл деятельности тьютора состоит в том, чтобы систематизировать знания по темам, при этом создавая каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

Причин много, но каждый учащийся, который решил получить среднее образование, должен как минимум сдать на положительную оценку два предмета: русский язык и математику. Данная программа разработана в помощь выпускникам для успешной сдачи ЕГЭ каждым.

II. Введение

Актуальность: будущее ребенка зависит от многих факторов. Одним из них является профопределение. Каждый из них уже в школе выбирает необходимые предметы для сдачи ЕГЭ, для поступления в тот или иной ВУЗ или колледж. Очень замечательно, что произошло разделение математики на базовый и профильный уровни, так как не всем ребятам в своей будущей деятельности придется сталкиваться со сложными выкладками математических понятий. Базовый уровень предполагает правильный счет, задачи из реальной жизни, даже в некоторых из них заложено логическое рассуждение. Математический минимум нужен для получения аттестата. Но, как мы уже сказали выше, есть зависящие и независящие от ребенка факторы, которые могут помешать ему, вовремя, преодолеть порог успешности. Работа тьютора предполагает быть координатором успешного взаимодействия ученика, учителя, родителя при своем содействии в практических дополнительных математических занятиях.

Цели:

-создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

-отбор педагогических технологий, методов и форм для организации дополнительного учебного процесса, и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников;

- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

Методы и приемы работы:

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах занятия.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На занятиях надо применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе объяснения материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах. В ходе самостоятельной работы на занятии слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. Для эффективности работы тьютора в каждую группу входит 6-8 человек. По необходимости формируются вторые, третьи группы и. т.д. Работа идет по сборникам по подготовке к ЕГЭ на базовом уровне.

III. Нормативно – правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказы:
 - о назначении тьютора;

План
работы с обучающимися с трудностями в обучении по результатам ЕГЭ-2024
МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анализ результатов ЕГЭ за 2024 г.	декабрь	Зам.дир.по УР Пашаева П.Д.
2	Участие в проектах «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ»	В течение учебного года	Учителя-предметники, учащиеся 11 классов
6	Назначение ответственных лиц из педагогического состава, закрепленных за немотивированными обучающимися	декабрь	Директор школы Салихаджиев У.Б..
8.	Организация текущего контроля за ходом реализации проектов «Я сдам ЕГЭ», Я сдам ОГЭ»	Согласно плана ВШК и ВСОКО	Администрация школы
10	Участие во в внутришкольных и муниципальных обучающих семинарах и вебинарах по реализации проектов и подготовке к ГИА-2025	В течение учебного года (по графику методических служб УО и ОО)	Ответственный координатор Пашаева П.Д., учителя-предметники
11	Общешкольные родительские собрания по ознакомлению с Порядком проведения ГИА и ходом реализации проекта «Я сдам ЕГЭ»	По графику ОО	Ответственный координатор Пашаева П.Д., классные руководители
12	Организация диагностических (промежуточных) работ по русскому языку, математике и обществознанию, анализ внутренней диагностики по материалам ФИПИ.	По графику (регламенту ЦОКО)	Ответственный координатор Пашаева П.Д.,
13	Сравнительный анализ трех диагностик (сентябрь, декабрь, апрель)	Апрель 2025г	Ответственный координатор Пашаева П.Д.
14	Проведение тематических семинаров и совещаний	По плану ОО	Директор Салихаджиев У.Б., заместители
15	Организация и проведение дополнительных занятий по отработке заданий из ранжированного списка	По утвержденному графику	Учителя математики, русского языка и обществознания
16	Проведение мини-тестирования слабо мотивированных (группа риска) обучающихся по заданиям ЦОКО, размещенных в личных кабинетах ОО (сайт monit 95), на сайте ФИПИ	В неделю 1 раз	Учителя математики, русского языка и обществознания
17	Заполнение мониторинговых форм (отчетов) по результатам отработанных заданий и передача информации школьному координатору	В неделю один раз	Учителя математики, русского языка и обществознания
18	Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, родительской общественностью и педагогическим коллективом.	в течение всего периода	администрация ОО
19	Анализ работы по реализации проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ»	май	Ответственный координатор Пашаева П.Д..

VII. Ожидаемые результаты программы

- сдача ЕГЭ учащимися школы в форме базового тестирования;
- развитие коммуникативных, учебных и регулятивных умений и навыков;
- в результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по учебным предметам.

