

Отчет
о работе, проделанной МО начальных классов по формированию
функциональной грамотности у обучающихся начальной школы
МБОУ «Гордали-Юртовская СШ »

Работа методического объединения учителей начальной школы планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и преподавателю. В течение года учителя начальных классов использовали в своей деятельности оптимальное содержание образования, внедряли в учебный процесс новые формы, технологии и приёмы обучения, проводили диагностические исследования личности и коллектива учащихся. Учителя начальных классов в условиях работы по новым образовательным стандартам направляли свои усилия на овладение новыми технологиями, которые стимулируют активность детей, раскрывают их творческий потенциал; на поиски новых форм и методов обучения; новаторских подходов, на демократизацию учебно – воспитательного процесса.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений.

Каковы же пути повышения функциональной грамотности, как помочь ребенку начальной школы повысить свою функциональную грамотность? Какую работу для этого нужно проводить на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии?

Именно этим вопросам учителя начальной школы уделили особое внимание в этом учебном году. В начале года был составлен план работы по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

В сентябре был проведен Единый методический день где были изучены:

- федеральные нормативные и методические материалы по вопросам формирования и оценки ФГ;

- методологии и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные совместным приказом Рособрнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219;

- подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности;

- особенности заданий;

- материалы федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»;

- материалы российского исследования PISA;

- разработки модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей

В дальнейшем были составлены методические рекомендации по организации уроков (направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе), которые учителя начальных классов активно использовали в своей работе.

В октябре был проведен внутришкольный семинар-практикум на тему: «Методики успешных практик по финансовой грамотности». Финансовая грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности. В современном мире нас повсюду окружает реклама, в лексикон включается все больше слов из финансовой среды. Ребенок ежедневно сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, осторожно действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, выгодно.

Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как финансовая грамотность дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем в стране, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Данный семинар проведен для понимания важности этой работы.

В ноябре по плану МО на 2021/2022 год, было проведено заседание № 3 на тему «Формирование функциональной грамотности младших школьников». На заседании было рассмотрен вопрос:

1. Формирование функциональной грамотности.

Как было уже отмечено, современное образование должно ориентироваться на развитие компетентностных способностей учащихся направленных на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Поэтому главными задачами являются: научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать у них функциональную грамотность и повышать ее уровень. Для чего необходима не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи.

В целях просветительской работы с родителями в ноябре также были проведены родительские собрания с родителями обучающихся начальных классов на тему: «Функциональная грамотность ученика. Учимся для жизни».

С 10.01 по 15.01 в МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»

прошла неделя начальных классов, был составлен план мероприятий и открытых уроков, особый акцент при разработке был сделан именно на повышение функциональной грамотности обучающихся. Учителям была дана установка включение в разработку уроков заданий по функциональной грамотности.

В завершении нашей недели мы, шагая в ногу со временем решили провести олимпиаду по функциональной грамотности среди учащихся 3-4 классов, наши ребята порадовали нас высокими результатами.

В январе также был проведен постоянно действующий семинар по функциональной грамотности на тему: «Стратегии продуктивного чтения на уроках литературы в условиях формирования функциональной грамотности».

В конце мая были подведены итоги работы за год, намечены цели и задачи на следующий учебный год. В итоге мы пришли к заключению что

функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

Выводы:

Таким образом, анализ работы МО начальных классов по формированию функциональной грамотности показал, что:

1. Запланированная работа МО по формированию ФГ практически выполняется.

2. План по формированию функциональной грамотности выполнен на 100%.

3. Все учителя начальных классов имеют сертификаты за прохождение теста «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности» в «Интенсиве Я Учитель 3.0».

4. Все учителя начальных классов использовали в течении учебного года разные виды работ и методы по формированию функциональной грамотности у обучающихся на своих уроках.

5. Учителя стараются создать наиболее благоприятные условия для развития функциональной грамотности у обучающихся начальных классов.

6. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что учащиеся имеют достаточный уровень сформированности УУД.

7. Несмотря на положительные тенденции в методической работе педагогического коллектива, учителям следует повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Рекомендации:

1. Изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

2. Научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

3. В рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

3. Учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

4. Овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. Учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Руководитель МО
начальных классов

Отчет
о работе, проделанной МО гуманитарного цикла по формированию
функциональной грамотности у обучающихся
МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»
за 2021/2022 учебный

Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся велась по утвержденному плану.

Цель: создание условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС;
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса;
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся;
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы;
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей.

В рамках реализации плана было осуществлено изучение федеральных, региональных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся.

Была сформирована баз данных:

- учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности; - обучающихся 8-9 классов.

Все педагоги МО гуманитарного цикла прошли курсы повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней старшей школе» на сайте «Яндекс.Учитель».

С 6 по 10 декабря все педагоги МО педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Министерства просвещения России. Кроме того, управленческая команда школы провела самодиагностику на данной платформе.

Работа по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни финансовой грамотности».

Месяц	Количество просмотров	Классы
октябрь	3	8-9
ноябрь	4	8-9
декабрь	3	8-9
февраль	3	8-9

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Класс	Предмет	Количество уроков
5	Русский язык	3
5	Литература	2
6	География	1
6	История	2
8	Английский язык	2
8	Биология	3
9	География	1
9	Химия	2

Всего таких уроков проведено 16, в том числе с посещением администрации школы.

Сайт школы постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности.

Была организована работа родительского лектория об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках

учебного процесса (урочное и внеурочное время). Осуществлялась работа по созданию банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Продолжалось изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений функциональной грамотности на заседаниях МО.

Педагоги определяли перечень разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности.

Проводились тематические заседания МО по вопросам формирования функциональной грамотности.

Выполнялись задания по оценке сформированности функциональной грамотности в рамках мероприятий регионального мониторинга.

Осуществлялся текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа и пр. На заседаниях МО обсуждалась разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; проводился обмен опытом.

Учителя МО гуманитарного цикла подготовили выступления и мастер-классы с учителями-предметниками:

- 1) «Приемы организации смыслового чтения на уроках»;
- 2) «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»;
- 3) «Формирование функциональной грамотности на уроке литературы»;
- 4) Классный час 8-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"

Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности 8-11 классов (на уроках обществознания и основах регионального развития).

Проводился мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся».

Осуществлялось обобщение инновационного опыта педагогов и обобщение его на заседании МО.

Проводился мониторинг сформированности функциональной (читательской) грамотности.

В ходе анализа результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов можно сделать

предварительные выводы о состоянии сформированности функциональной грамотности обучающихся и сформулированы рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Выводы:

1. Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной грамотности, ниже 50%. От 55% до 75% обучающихся продемонстрировали пороговый уровень функциональной грамотности или превысили его по отдельным направлениям функциональной грамотности. 16-18% обучающихся демонстрируют самые высокие уровни (повышенный и высокий уровни) функциональной грамотности.

2. Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности.

3. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

4. План мероприятий по формированию ФГ МО гуманитарного цикла выполнен на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

2. В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности.

3. Необходимо наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания.

4. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования.

5. Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности.

6. Продолжать работу по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности.

Руководитель МО
гуманитарного цикла

Отчет
о проделанной работе МО учителей естественно –
математического по формированию и оценке функциональной
грамотности обучающихся
МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»
за 2021-2022 учебный год

Согласно плану работы по формированию функциональной грамотности с начала учебного года учителя МО изучали федеральные нормативные и методические материалы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

В октябре было организован входной мониторинг по формированию функциональной грамотности у обучающихся 8,9 классов. Мониторинг показал средний уровень функциональной грамотности у обучающихся. По этим результатам учителя предметники продолжили свою работу по формированию функциональной грамотности.

В ноябре по плану учителя предметники МО проходили дистанционные курсы по функциональной грамотности и 100% прошли их. Было проведено заседание МО по вопросам формирования функциональной грамотности, на котором с докладом выступила учитель математики М.А.Эльмурзаева

В течении года обучающиеся 8,9 классов принимали участие в различных олимпиадах по формированию функциональной грамотности.

Учителями МК формируется база тестовых заданий по формированию функциональной грамотности.

Выводы:

1. Считать работу МО по формированию функциональной грамотности удовлетворительной;

2. Объявить благодарность за привлечение детей к олимпиадам по ФГ учителям -предметникам

Рекомендации:

1.МО продолжить работу по формированию функциональной грамотности, привлечь к олимпиадам больше детей, закончить базу заданий и использовать их на уроках.

Руководитель МО
естественно-математического цикла