

**Анализ по дефицитам учителей МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»
результатов диагностики по русскому языку, математике, окружающему миру
на 2023-2024 учебный год**

Параллели 4 -х классов	Задания в % выполнения											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср. %
Аюбова О.В. 4 а	26	26	26	26	22	22	24	26	20	26	25	38 %
Джамбураева Х.Х. 4 б	26	26	26	26	26	25	25	25	15	23	23	38 %
Сатаева Х.С. 4 в	24	24	18	23	17	20	18	17	20	23	16	34 %
Средний процент выполнения заданий по параллелям	100	97	90	79	72	31	93	76	48	67	57	36 %

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся параллелей 4 класса
МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» по русскому языку, математике,
окружающему миру на 2023 – 2024 учебный год**

№ задания прове- рочной работы	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Норма %: баз. – 80% детей; пов. – 50т% детей	1	2	3
			4 а	4 б	4 в
1	Определять тему текста.	80	93	97	86
2	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	80	91	91	82
3	Находить заданную орфограмму в словах.	80	72	74	75
4	Определять грамматические признаки имен существительных — род.	80	62	80	75
5	Различать главные и второстепенные члены предложения.	80	79	67	73
6	Составлять план прочитанного текста.	50	51	51	36
7	Определять лексическое значение слова по контексту.	80	83	94	82

8	Планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.	80	79	85	34
9	Находить решения текстовой задачи, записывать решение. В предложенной практической ситуации представлять заданную величину.	50	16	12	64
10	Выделять существенные признаки объектов живой природы, человека	80	91	86	75
11	Называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки	50	81	68	36
	Средний % выполнения заданий ВПР в классе		38 %	38%	34%

Анализ результатов свидетельствует, что:

- недостаточно сформированы умения находить заданную орфограмму в словах;
- недостаточно сформированы умения определять грамматические признаки имен существительных — род;
- недостаточно сформированы умения различать главные и второстепенные члены предложения;
- недостаточно сформированы умения составлять план прочитанного текста;
- недостаточно сформированы умения планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа;
- недостаточно сформированы умения находить решения текстовой задачи, записывать решение. В предложенной практической ситуации представлять
- недостаточно сформированы умения называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки

Причины: Причиной ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память учащихся, недостаточный контроль за выполнение домашних заданий со стороны родителей, пропуск занятий учениками по разным

причинам.

Выводы и рекомендации:

Комплексная диагностическая работа выявила необходимость проведения следующих шагов по повышению качества знаний учащихся:

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности;
- запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большое количество ошибок;
- необходимо разделить обучающихся на микро-группы по идентичности и общности выявленных пробелов;
- усилить работу с каждой группой по теме выявленного пробела;
- результаты проведенных работ довести до сведения родителей для усиления работы по ликвидации существующих пробелов в знаниях обучающихся;
- направить учителей 4 -х классов на повышение квалификации в соответствии с выявленными предметно – методическими дефицитами

№ задания	Тема в соответствии с несформированными умениями	ФИО учителя
3	Находить заданную орфограмму в словах.	Аюбова О.В. Джамбураева Х.Х. Сатаева Х.С
	Определять грамматические признаки имен существительных — род.	Аюбова О.В. Джамбураева Х.Х. Сатаева Х.С
	Различать главные и второстепенные члены предложения	Аюбова О.В. Джамбураева Х.Х. Сатаева Х.С
	Составлять план прочитанного текста.	Аюбова О.В. Джамбураева Х.Х. Сатаева Х.С
	Планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.	Аюбова О.В. Джамбураева Х.Х. Сатаева Х.С
	Находить решения текстовой задачи, записывать решение. В предложенной практической ситуации представлять заданную величину.	Аюбова О.В. Джамбураева Х.Х. Сатаева Х.С
	Называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки	Аюбова О.В. Джамбураева Х.Х. Сатаева Х.С

Заместитель директора по УР



Палтаева П.Д.

**Аналитическая справка /отчет МБОУ «Гордали-Юртовской СШ»
по итогам комплексной диагностической работы по русскому языку,
математике, окружающему миру на 2023 – 2024 учебный год в рамках
реализации проекта «ПРОдвижение».**

1. Цель оценочной процедуры: проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

2. Объект и методы оценки:

Форма контроля: Комплексная диагностическая работа

Дата проведения: 20.12.2023г.

Краткое описание диагностической работы: 11 заданий. Максимальный балл за выполнение заданий – 1, 7 (1 б); за задания 2,3,4,5,8,9,10 (2 б); за задание – 6 (3 б)

Количество учащихся, выполнявших диагностическую работу – 76 обучающихся

На диагностическую работу отводилось – 60 минут

Уровни и критерии работы

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения от максимального балла работы	Количество баллов	Отметка
Низкий	Менее 48 %	Менее 11 баллов	2
Базовый	53 – 77 %	11 – 16 б	3
Прочный	81 – 91 %	17 – 19 б	4
Повышенный	96% – 100%	20-21 б	5

Уровни достижения планируемых результатов и пересчет баллов, полученных за работу, в отметку производится по следующей системе.

Структура работы

Работа содержит 11 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по разделам

План работы

№ задания	Раздел программы	Контролируемые умения	Сложность	Максимальный балл
1.	Развитие речи	Определять тему текста.	Б	1
2.	Состав слова (морфема)	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	Б	2
3.	Орфография	Находить заданную орфограмму в словах.	Б	2
4.	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных --- род.	Б	2
5.	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения.	Б	2
6.	Развитие речи	Составлять план прочитанного текста.	П	3
7.	Развитие речи	Определять лексическое значение слова по контексту.	Б	1
8.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.	Б	2
9.	Работа с текстовыми задачами	Находить решения текстовой задачи, записывать решение. В предложенной практической ситуации представлять заданную величину.	П	2
10.	Человек	Выделять существенные признаки объектов живой природы, человека	Б	2
11.	Царство природы	Называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки	П	2

4. Содержательный анализ результатов

Анализ дефицитов учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру

Базовый уровень – 14 баллов

Повышенный уровень – 7 баллов

Классы	1	2	3	4	5	6 П	7	8	9 П	10	11 П	% выполнения работы
4 а- 26	100	79	90	73	63	35	88	71	50	75	69	38 %
4 б-26	100	90	81	71	71	50	96	65	42	67	65	38 %
4 в-24	100	93	98	92	83	14	96	81	42	60	38	34 %
% выполнения задания	100	87	90	79	72	31	93	76	48	67	57	36 %

- задания, с которыми успешно справилось большинство учащихся; №1 (99%), №2 (86%), № 3 (73%), № 4 (73%), № 5 (72%), № 7 (73%), № 8 (53%), № 10 (85%), № 11 (56%),
- задания, с которыми не справилось большинство учащихся: № 6 (38%), № 9 (21%)

Классы	Успеваемость	Качество
Аюбова О.В. а	4 92 %	38 %
Джамбураева Х.Х. б	4 92%	38 %
Сатаева Х.С. в	4 96 %	30 %

Распределение учащихся по группам по итогам анализа результатов диагностики по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах на 2023-2024 учебный год

Классы	Количество детей в группах			
	1 группа риска	2 группа прорыва	3 группа тьюторов 1	4 группа тьюторов 2
4 а/ 26	2	14	9	1
4 б/ 26	2	14	9	1
4 в /24	1	16	7	0
Итого: 76	5	44	25	2