

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гордали-Юртовская средняя школа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран
хъарма Гуьмса кӀоштан «ГӀордала-
Юьртан юкъера школа»
(МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»)



План
работы со слабоуспевающими
и неуспевающими обучающимися

Главный смысл деятельности учителя естественно-математического цикла состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета, как математика. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни; ● слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний; ● задержка психического развития.

- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья; ● проблема «улицы»; ● прогулы;

Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках , чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности; - культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2021-2022учебный год.

Мероприятия	Срок
І . Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требует быстрой ликвидации.	Сентябрь

2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3 „Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление не удовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающими. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Индивидуальная работа с детьми из «группы риска» на уроках математики в 11 кл.

Введение:

Главный смысл деятельности учителя естественно-математического цикла состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета, как математика. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

пропуски занятий по болезни;

слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;

задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;

педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.; неблагополучная семья; проблема «улицы»; прогулы;

Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

цели:

-ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики;

-создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках физики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

В 11 классе обучаются 20 учащихся

По уровню знаний можно выделить две группы учащихся:

1. стабильно выполняющие контрольные и проверочные задания на « 4 и 5»
2. выполняющие эти задания на «3», а иногда и «неудовлетворительно».

В первую группу (это учащиеся, поступающие в ВУЗы) входят 2 человека: Эпендиева Х., Ахматов М.

Вторая группа: Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З.,Дашухаджиев М.

для достижения наиболее успешных результатов при подготовке учащихся к экзамену по математике в форме ЕГЭ для каждой группы учащихся применяются различные методы работы.

Для подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ применяется дифференцированный подход к учащимся.

Работа с первой группой учащихся в основном направлена на закрепление пройденного материала и решению заданий уровня В8

- В12, и. – С2.

С учащимися второй группы работа по подготовке к экзамену направлена на закрепление и повторение пройденного материала, самостоятельное решение заданий В1 — В7, разбор способов и методов решения заданий В8 — В12.

Важное место при подготовке к экзаменам отводится работе со слабыми учащимися. С учащимися этой группы проводятся занятия по ликвидации пробелов в знаниях, повторение и закрепление материала 9-10 классов. Для достижения наиболее успешного результата проводятся дополнительные индивидуальные занятия, составляются индивидуальные задания, которые позволяют «натаскать» учащихся именно по тем темам, которые вызывают затруднения.

План работы с детьми из «группы риска» на уроках математики в 11 кл.

Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З., Дашухаджиев М.

Повторить материал по темам:

- Целые числа.
- Дроби, проценты, рациональные числа. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Проверочная работа № 1
(задание В1)

16.11.2021

Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З., Дашухаджиев М.

Повторить материал по темам:

Треугольник.

Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат.

Трапеция.

Окружность и круг.

Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора

Проверочная работа №2

(задание В3)

30 Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З.,Дашухаджиев М.

16.11.2021

Повторить материал по темам:

Табличное и графическое представление данных.

Проверочная работа № 3

(задание В4)

07.12.2021

Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З.,Дашухаджиев М.

Повторить материал по темам:

Квадратные уравнения.

Рациональные уравнения.

Иррациональные уравнения.

Тригонометрические уравнения.

Показательные уравнения.

Проверочная работа № 4

(задание В5)

21.12.2021

Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З.,Дашухаджиев М.

Повторить решение планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).

Проверочная работа № 5

Задание В6

18.01.2022

Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З., Дашухаджиев М

Повторить преобразования по известным формулам и правилам буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Проверочная работа № 6 (задание В7)

01.02.2022

Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З.,Дашухаджиев М.

Повторить по графику поведение и

свойства функций, нахождение наибольшего и наименьшего значения; построение графиков изученных функций.

Проверочная работа № 7

(задание В8)

15.02.2022

Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З.,Дашухаджиев М.

Повторить решение задач по теме «Параллелепипед; куб».

Проверочная работа № 8

(задание В9)

22.02.2022

Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З.,Дашухаджиев М.

Повторить:

Элементы комбинаторики.

Поочередный и одновременный выбор.

Элементы статистики.

Табличное и графическое представление данных.

Числовые характеристики рядов данных.

Элементы теории вероятностей.

Вероятности событий.

Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач.

Проверочная работа № 9

(задание В10)

01.03.2022

Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З., Дашухаджиев М.

Повторить решение простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).

Проверочная работа № 10

(задание В11)

15.03.2022

Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З., Дашухаджиев М.

Повторить материал по темам .

Описание с помощью функций различных реальных зависимостей между величинами и их графиками ; извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках

Решение прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Проверочная работа № 11

(задание В12)

18.03.2022

Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З., Дашухаджиев М.

Повторить составление уравнения и неравенства по условию задачи.

Проверочная работа № 12

(задание В13)

29.03.2022

Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З., Дашухаджиев М.

Повторить материал по теме «Производная ».

Проверочная работа № 13

05.04.2022

Повторить задание В 14

Ибрагимов А-К., Дудаева М., Маташова Й., Хусахаджиева З., Дашухаджиев М.

План работы учителя русского языка Хатаевой Л.Х
со слабоуспевающими учащимися по подготовке к сдаче ЕГЭ
по русскому языку на
2021-2022 уч.г.
МБОУ «Гордали-Юртовская СШ»

	Характер деятельности	Ответственный	дата
1	Корректировка планирования учебного материала с учетом графика тренировочных и диагностических работ по предмету.	Хатаева Л.Х.	Август-сентябрь 2021
2	Анализ результатов диагностических тренировочных работ с целью корректировки плана подготовки к ЕГЭ	Хатаева Л.Х.	В течение года
	Выступление на родительских собраниях с анализом результатов тренировочных и диагностических работ, рекомендациями для родителей и учащихся по подготовке к ЕГЭ.	Хатаева Л.Х.	Октябрь, декабрь, март
4	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации .	Хатаева Л.Х.	сентябрь
5	Разработка индивидуальной траектории подготовки учащихся к ЕГЭ	Хатаева Л.Х.	октябрь
6	Индивидуальное консультирование слабоуспевающих учащихся по результатам диагностических, тренировочных работ, пробного ЕГЭ.	Хатаева Л.Х.	В течение года (согласно графику)
7	Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учащихся о ходе подготовки к ЕГЭ	Хатаева Л.Х.	Ноябрь-апрель

8	Проведение тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Тренировка учащихся в заполнении бланков ЕГЭ	Хатаева Л.Х.	Согласно плану
9	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	Хатаева Л.Х.	В течение года

Отчет о работе со слабоуспевающими учащимися учителя русского языка
Хатаевой Л.Х. о проделанной работе со
слабоуспевающими учащимися 11 класса за 2
полугодие 2021-2022 учебного года

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку в текущем учебном году мною проводилась целенаправленная систематическая работа согласно плану.

1. С начала учебного года составлен список слабоуспевающих учащихся,(Оздамиров М., Эселаев М., Усманов И., Азиева Т., Илесова К.,)
разработаны планы индивидуальной работы с данной категорией детей.
2. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися.
3. Заведена специальная документация: диагностические карты тематического контроля знаний учащихся, листы учета и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
4. На уроках осуществлялся дифференцированный подход в обучении:
разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.
5. С целью организации взаимопомощи между учащимися организовывалась работа в парах, когда ученик-консультант (сильный учащийся) проверяет правильность выполнения заданий слабоуспевающим учащимся, объясняет ему допущенные ошибки, помогает их исправить или предотвратить, совместно выполняют работу над ошибками. Этот метод решает двойную задачу: оказание помощи слабоуспевающему учащемуся и закрепление знаний на практике сильными учащимися.
6. Проведена специальная обучающая работа по заполнению бланков ЕГЭ.
7. Проводились диагностические и тренировочные работы, после которых проводилась работа над ошибками.
8. Учащиеся и родители наглядно видят динамику повышения, понижения или стабильный результат успеваемости слабоуспевающих учащихся.
9. Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, которые были ознакомлены с результатами диагностических и тренировочных работ, а также с графиком посещения индивидуальных консультаций.