

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЕГЭ, ГВЭ)

2020-2021 учебный год

В течение 2020-2021 учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике и выбранным экзаменам, репетиционные экзамены по математике, русскому языку.

Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2021 году.

Итоги подготовки к ГИА выпускников 2020 года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2021 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления", которые содержат дату проведения, тему

собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 6-дневной учебной недели в обычном без изменения учебного графика.

Результаты:

Средняя ступень , очная форма (11 класс):

- количество классов – 1 (15 обучающихся);
- успевают на «4» и «5» – 10 человек (60 % обучающихся);
- не допущенных к ГИА – нет;
- большинство выпускников планируют продолжать обучение в ВУЗах и СУЗах.

Учебный год	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГВЭ	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2020-2021	15	6	9	10	0	0

В конце 2020-2021 учебного года в 11-х классах в очной форме обучалось 15 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021 учебном году учащиеся 11 классов выбрали:

-ЕГЭ (русский язык, математика)-9, сдали-9 уч.

-ГВЭ (русский язык, математика)-5, сдали-0 (не сдали-5, пересдача в сентябрьский период).

Всего выпускников (вместе с обучавшимися в форме самообразования и выпускниками прошлых лет) допущено к ГИА- 19 выпускников.

Таблица 1

№ п/п	Наименование ОУ	Всего участников ГИА-11			Количество получивших аттестаты			Не получили аттестаты		
		ЕГЭ	ГВЭ аттестат	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ аттестат	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ- аттестат	ГВЭ
1.	МБОУ «Гордали-Юртовская»	9	9	1	9	6	1	0	5	0

Таблица 2

Информация МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» по предметам ГВЭ-аттестат

№ п/п	Предмет	Получили оценки				Количество удаленных с экзамена	Количество досрочно завершивших	Количество не явившихся по уважительной причине
		«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Русский язык (ГВЭ-аттестат)	1	2	2	5	нет	нет	нет
2.	Математика (ГВЭ-аттестат)	1	1	3	5	нет	нет	нет

Таблица 3

Информация МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» по профильным предметам

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Набрали баллы			
			Проходной балл	70-100б.	80-100б.	90-100б.
1.	Русский язык ЕГЭ	9	9	1	0	0
2.	Профильная математика	9	1	0	0	0

Результаты ЕГЭ

Выбрали:

1. Русский язык-9 чел., сдали 9. Самый высокий балл-76 (Айдамирова Фариза; средний балл- 49

2. Математика (профиль)-9 человек, только 1 участник получил проходной балл.
(Мазаев Абдулкерим)

Сравнительный анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что наблюдается отрицательная динамика среднего балла по математике по сравнению с результатами прошлого года. Следует отметить, что уменьшился контингент хорошистов из числа выпускников 11 классов.

Из результатов ЕГЭ -2021 следует, что необходимо пересмотреть не только формы и методы подготовки учащихся к ГИА, но и всю систему преподавания предметов и базовую подготовку, начиная с начальной школы. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Детальный анализ работ позволяет выделить следующие типичные затруднения учеников:

Типичные затруднения выпускников 2021		
предмет	элементы содержания	требования к уровню подготовки
РУССКИЙ ЯЗЫК	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Применять в практике письма орфо- графические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении

		дискуссионных проблем
	Пунктуация в простом и сложном предложениях	
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	
	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	
	Анализ текста	
	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	
	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	
МАТЕМ. (проф.)	Геометрия <i>5.1 Планиметрия</i> 5.1.1 Треугольник 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат 5.1.3 Трапеция 5.1.4 Окружность и круг	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности	Уметь выполнять действия с функциями Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций

	Вычислять производные и первообразные элементарных функций Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции
Угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями 5.5.3 Длина отрезка, ломаной, окружности; периметр многоугольника 5.5.4 Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями 5.5.5 Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора 5.5.6 Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы 5.5.7 Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Работа с участниками, которые не получили аттестаты и пройдут ГИА в дополнительный (сентябрьский период)

Из 19 выпускников **не получили аттестат** -5 участников ГВЭ дневная форма обучения-4, 1-выпускник прошлых лет). Из них не сдали **оба экзамена**-5 (4-дневная форма, 1 выпускник прошлых лет); **не сдали русский язык**- 5 ГВЭ-5,); **не сдали математику**-5 (дневная форма-4, ВПЛ-1)
Основные направления работы с детьми по подготовке к сентябрьскому периоду пересдачи ГИА-11

Администрацией школы совместно с учителями Л.Х.Хатаевой ., М.А.Эльмурзаевой и классными руководителями тщательно проанализированы результаты и актуальный уровень базовой подготовки выпускников, не прошедших ГИА и доведены до сведения родителей. Разработана Дорожная карта по подготовке обучающихся, не прошедших ГИА-11 к дополнительному периоду (3-17 сентября), который предусмотрен для того, чтобы предоставить возможность получить аттестат тем, кто не прошел ГИА в установленные сроки.

В рамках Дорожной карты запланирована следующая работа на период с июля по сентябрь:

- разработка индивидуальных планов (маршрутов) по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- консультации «Анализ типичных ошибок при выполнении заданий ГВЭ» (по индивидуальному плану)
- ИГЗ для учащихся, не прошедших ГИА
- определение планируемых результатов для данной категории учащихся
- составление расписания каждодневных домашних самостоятельных занятий по подготовке к ГИА (под контролем родителей)
- повторное ознакомление учащихся и их родителей с правилами проведения ГИА
- выработать навыки работы с тестовыми заданиями:
- научить выполнять сначала более лёгкие для них задания
- учить учащихся технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа.
- обучать приему «спирального движения» по тесту
- учить обратить внимание на ключевые слова «верно», или «неверно», и т.д.
- решение тренировочных работ с сайта «Решу ЕГЭ». Анализ результатов.
- использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ.
- Выступление на родительских собраниях по вопросам подготовки к ГИА
- индивидуальные консультации в течение летнего периода
- психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ГИА
- оповещение родителей о состоянии подготовленности детей к экзамену.

Дорожная карта

по подготовке обучающихся, не прошедших ГИА-11, к дополнительному периоду
(сентябрьские сроки)

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечание
1	Составление списков слабоуспевающих учащихся, не прошедших ГИА - 11 Разработка индивидуальных планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	июнь	Зам.дир.по УВР	
2	Консультация «Анализ типичных ошибок при выполнении заданий ГВЭ»	По индивидуальному плану	Учителя-предметники	
3	Консультации для детей, не прошедших ГИА	С 09 августа (по расписанию)	Учителя-предметники	
4	Определение планируемых результатов для слабоуспевающих учащихся	август	Учителя-предметники	
5	Составление расписания каждодневных домашних самостоятельных занятий по подготовке к ГИА, (под контролем родителей)	Август-сентябрь	Учителя-предметники родители	
6	Повторное ознакомление учащихся и их родителей с правилами проведения ГИА	сентябрь	Зам директора поУВР	
7	Выработать навыки работы с тестовыми заданиями: - научить выполнять сначала более лёгкие для них задания - учить учащихся технике выбора	Июнь-август	Учителя-предметники	

	ответа методом «исключения» явно неверного ответа. - обучать приему «спирального движения»" по тесту. - учить обратить внимание на ключевые слова «верно», или «неверно», и т.д.			
8	Решение тренировочных работ с сайта «Решу ЕГЭ» и др. Анализ результатов.	Июнь- август самостоятельно и на консультациях	Ученики, учителя	
9	Использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ.	Июнь-август	Учитель-предметник, учащиеся, родители	
10	Выступление на родительских собраниях по вопросам подготовки к ГИА	По плану школы	Зам.дир.по УВР, классный руководитель	
11	Индивидуальные консультации	В течение лета	Учитель-предметник	
12	Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ГИА.	Август	Педагог-психолог З.Ш.Дурсиева	
13	Оповещение родителей о состоянии подготовленности детей к экзамену	Регулярно в течение подготовительного периода	Учитель-предметник	
14	Оповещение администрации школы о ходе подготовки к ГИА-11	По требованию	Учитель-предметник	
15	Информирование обучающихся и родителей об ответственности за использование на экзамене запрещенных устройств, а также за участие в заведомо противоправных	сентябрь	Зам.дир.по УВР	

	действиях			
1 6	Принять меры по обеспечению информационной безопасности, обеспечивающие предотвращение использования участниками ЕГЭ запрещенных средств (микронаушников, микрокамер, раций и др.) во время экзаменов	сентябрь	Зам.дир.по УВР А.Х.Эсилаева	

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ГИА, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы

учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.

7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.

8. Поставить на контроль преподавание математики (профильный уровень), обществознания, биологии и других профильных предметов в 10-11- классах.

9. Усилить административный контроль за преподаванием химии, биологии, информатики и географии.

10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

11. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

12. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю вести свой журнал индивидуальных часов по подготовке к ЕГЭ.
- организовывать учебную деятельность с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

Составила: замдиректора по УВР:  А.Х.Эсилаева