

ПРИКАЗ

30.12.2023г.

с. Гордали-Юрт

№249

О проведении педагогического совета за 2 четверть и 1 полугодие 2023- 2024 учебного года

В соответствии с «Положением о педагогическом совете» и планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести очередное заседание педагогического совета №4 08.01.2024г., в 10.00ч.

Повесткой дня:

1.1 Доклад «Современный урок: психологические аспекты.

1.2 Анализ работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

1.3 Итоги успеваемости за 1 полугодие во 2-11 классах

2. Определить следующий состав инициативной группы:

Салихаджиев У.Б.- координатор группы;

Пашаева П.Д. – заместитель директора по УР;

Даудова М.И. – заместитель директора по ВР;

Дуушова Л.Л. – педагог- психолог школы;

3. Инициативной группе разработать план подготовки и проведения педагогического совета.

Директор



У.Б.Салихаджиев

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРДАЛИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ГОРДАЛИ-ЮРТОВСКАЯ СШ»)**

**Протокол
заседания педагогического совета школы**

08.01.2024г.

№ 4

Председатель педсовета: Салихаджиев У.Б.

Секретарь педсовета: Аюбова Ж.М.

Присутствовали -41

Отсутствовали - 1

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Доклад «Современный урок: психологические аспекты.
2. Анализ работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
3. Итоги успеваемости за 1 полугодие во 2-11 классах

1.СЛУШАЛИ:

«Доклад «Современный урок: психологические аспекты» Дуушовой Л.Л., психолога школы:

Для интенсивного внедрения научных психологических знаний в рамках реализации требований ФГОС, необходимо грамотно и эффективно построить свою деятельность на уровне современных культурных требований. Профессия педагога наиболее чувствительна к психологии, поскольку деятельность педагога непосредственно направлена на человека, на его развитие. Большое влияние оказывает на состояние психики школьника, на его желание учиться, а в итоге — на его успеваемость, наличие или отсутствие психологического комфорта на уроках.

Составляющие психологического комфорта на уроке: эмоциональность, интерес, мотивация, темп, завершённость действий, контакт, такт, творчество, активность...

В качестве основного психологического аспекта выступает развитие п

- с 1. Развитие психических процессов;
- и внимания (устойчивость, переключаемость, концентрация);
- х воображения;
- и памяти (различные виды);
- ч мышления (самостоятельность, логичность, обобщенность).
- е 2. Преобладание нагрузки на мышление над нагрузкой на память учащихся.
- с 3. Побуждение к активному усвоению знаний.

4. Развитие познавательных интересов.
5. Удовлетворение любознательности учащихся.

На уроке данный аспект реализуется через организационный момент. Необходимо вызвать интерес у учащихся в начале урока к предстоящей работе. Пример. Начать урок, например, можно так: «Сегодня мы отправимся в путешествие вместе с микробом Васей. Что для этого необходимо?».

Другой психологический аспект – это развитие мотивационной сферы учащихся:

1. Развитие навыков рефлексии.
2. Выработка умений целеполагания и планирования деятельности.
3. Создание ситуаций поощрения за успешность работы.
4. Умение учителя показать учащимся радость и ценность нового знания.
5. Умение учителя подвести ребенка к открытию и зафиксировать эффект новизны и важности открытия.
6. Стимулирование у учащихся самостоятельности.
7. Формирование у учащихся ответственности за свою деятельность.

ВЫСТУПИЛА:

Даудова М.Б., заместитель директора по ВР:

Существует множество видов методов и способов, снимающих усталость во время урока, активизирующих внимание.

1. Релаксация

Цель проведения релаксации– снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Следует помнить о том, что при проведении релаксации не нужно ставить цель перед учениками запомнить языковой материал. Релаксация должна освободить ученика от умственного напряжения

2. *Физминутки* (в частности, для улучшения мозгового кровообращения и межполушарного взаимодействия)

3. *Гимнастика для глаз* служит профилактикой нарушения зрения, и благоприятна при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

4. *Пальчиковая игра* на уроках

5. *Рефлексия*- обращение назад, размышление о своём внутреннем.

6. *Психогимнастика* направлена на приобретение навыков в саморасслаблении, что позволяет преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимает психическое напряжение, даёт возможность самовыражения.

7. *“Гимнастика мозга”* основана на понимании взаимосвязи физического развития, языкового становления и учебных достижений личности. Предлагаемые приёмы и упражнения снимают учебный стресс,

оживляют механизмы природной интеграции функций левого и правого полушарий мозга, поддерживают работу базовых навыков учения (видения, слышания, запоминания...), обеспечивая тем самым лёгкий и радостный переход к сложным, произвольно формируемым учебным навыкам чтения, письма, слушания, запоминания...

Для реализации психологических аспектов на уроке по новым стандартам необходимо

- ✓ Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей класса.
- ✓ Создание эмоционально положительного фона в обучении, общении.
- ✓ Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе.
- ✓ Использование чередования интенсивности в обучении и релаксации.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.

2. СЛУШАЛИ:

«Анализ работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими учащими» Пашаевой П.Д., заместителя директора по УР:

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Мусаева М.Р. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с

заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Пашаев К.Р. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учителя истории и географии для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Учитель биологии Идалова М.М. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

ВЫСТУПИЛА:

Аюбова Ж.М., методист школы:

Для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися 7 классов и 9 классов:

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями. Ведется работа социальным педагогом с данной категорией учащихся.

Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в отсутствии неуспевающих учащихся по результатам четверти.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

2. Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создавать специальные ситуации успеха.

4. В системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

5. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

6. Социальному педагогу продолжить целенаправленную работу с учащимися по профилактике неуспеваемости.

3. Классным руководителям 2 – 11 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учебу.

3. СЛУШАЛИ:

«Итоги УР первого полугодия, задачи на второе полугодие» заместителя директора по УР Пашаевой П.Д. Она подвела итоги первой четверти. Сообщила процент успеваемости и процент качества знаний учащихся за 1 полугодие четверть (Отчет прилагается)

Наметила цели и задачи на второе полугодие.

ВЫСТУПИЛИ:

Даудова М.Б., заместитель директора по ВР:

В начале учебного года разработан план воспитательных мероприятий с учащимися 1-11 классов на основе годового плана работы школы. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание духовно-нравственного патриота, гражданина РФ.

Целью воспитательной работы являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

В соответствии с годовым планом работы школы в 1 полугодии 2023/2024 учебного года воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- гражданское, патриотическое воспитание, воспитание любви к Отечеству, родному краю;

- формирование личности, устойчивой в окружающем мире, пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание толерантности, нравственное и моральное воспитание;
- превентивное воспитание, профилактика правонарушений, правовое образование;
- предупреждение детского травматизма;
- развитие творческих способностей;
- трудовое воспитание, профориентация;
- семейное воспитание, работа с родителями;
- работа практического психолога;
- работа Совета школы;
- работа самоуправления;
- работа библиотеки.

Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитию их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом. В соответствии с этим основным направлением воспитательной работы школы в 1 полугодии 2023/2024 учебного года является воспитание гражданина, патриота, личности толерантной, устойчивой в окружающем мире, а также внедрение прогрессивных педагогических компетенций, инновационных технологий, оптимальных форм и методов организации воспитательной работы. (Отчет прилагается)

Мазаев А.А., руководитель ОБЖ:

В ходе образовательной деятельности строго выполнять правила техники безопасности и охраны труда на рабочем месте; систематически проводить инструктажи с обучающимися, воспитанниками и работниками МБОУ «Гордали-Юртовская СШ» по вопросам противопожарной, антитеррористической безопасности, по безопасности дорожного движения, соблюдению техники безопасности на рабочем месте.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать работу педагогического коллектива за 1 полугодие удовлетворительной. Добиться во 2 полугодии 100% успеваемости, повысить качество знаний учащихся.

2. Учителям-предметникам разработать планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, проводить дополнительные занятия с ними предварительно согласовав с классными руководителями и родителями.

3. Классным руководителям в срок до 09.01.2024 года провести родительские собрания с анализом учебной деятельности класса за 1 полугодие.

4. Учителям школы, классным руководителям вести широкую разъяснительную работу среди выпускников 9,11 классов, их родителей, общественности по вопросу подготовки и проведению ОГЭ и ЕГЭ

5. Продолжить реализацию целей и задач ВР по плану школы.

6. Провести в конце года мониторинг деятельности классных руководителей.

7. Классным руководителям контролировать соблюдение учащимися Требований к внешнему виду.

8. Повысить качество дежурства классов по школе. (Принято единогласно)